



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

40.851,60 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ANTONIO DE CURTIS

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC85200L

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

SERAFINA

Cognome

DI SALVATORE

Codice fiscale

DSL5FN60R66E343J

Email

serafina.disalvatore@istruzione.it

Telefono

3472387783

Referente del progetto

Nome

FRANCESCO

Cognome

DAMATO

Codice Fiscale

DMTFNC81L16L328J

Informazioni progetto

Codice CUP

F84D23006880006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-44000

Titolo progetto

Formarsi per educare

Descrizione progetto

La formazione del personale scolastico finalizzata alla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione della scuola. Negli ultimi anni il rinnovo e l'implementazione delle dotazioni tecnologiche della scuola ha reso necessario per il personale docente approfondirne l'applicabilità didattica allo scopo di migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico. Risulta pertanto fondamentale procedere verso un aggiornamento disciplinare che consenta di innovare le metodologie didattiche in un'ottica di maggiore coinvolgimento degli alunni al fine di utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole, integrandole ai metodi tradizionali. La formazione sulle nuove tecnologie digitali del personale ATA sarà volta a promuovere l'impiego di soluzioni on line e cloud nella pratica amministrativa e organizzativa quotidiana e nel rapporto con gli utenti interni ed esterni.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.276,00 €	3	Compilato	9.828,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.276,00 €	9	Compilato	29.484,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	1.539,60 €	1	Completato	1.539,60 €

Totale richiesto per l'intervento

40.851,60 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

L'evoluzione digitale richiede al personale scolastico di acquisire nuove competenze per innovare la didattica e l'organizzazione scolastica. A questo scopo, l'analisi dei fabbisogni formativi del personale in relazione allo sviluppo delle competenze digitali è effettuata tramite questionari somministrati a docenti e personale ATA, focus group e interviste mirate a raccogliere informazioni specifiche su determinate aree di bisogno, nonché attraverso l'analisi del Piano di formazione del personale di istituto e del PTOF per identificare le priorità formative in materia di competenze digitali. I fabbisogni formativi rilevati relativi alle competenze digitali di base riguardano: utilizzo sicuro e consapevole delle tecnologie digitali, navigazione in internet e ricerca di informazioni, gestione della posta elettronica e degli strumenti di collaborazione online, creazione e modifica di documenti, presentazioni e fogli di calcolo. I fabbisogni formativi rilevati relativi alla didattica digitale integrata riguardano: la conoscenza e l'utilizzo di metodologie didattiche innovative basate sulle tecnologie digitali, la progettazione e realizzazione di attività didattiche interattive e coinvolgenti, la valutazione formativa e apprendimento personalizzato con l'ausilio di strumenti digitali, la didattica inclusiva e accessibile con le tecnologie digitali. Le competenze specifiche da acquisire per i docenti saranno: uso di strumenti digitali per la progettazione e la realizzazione di attività didattiche; creazione di contenuti digitali per l'apprendimento; uso di tecnologie digitali per la valutazione degli apprendimenti; utilizzo di tecnologie digitali per l'educazione degli alunni con disabilità; progettazione di attività educative inclusive e personalizzate; utilizzo di strumenti digitali per la comunicazione con le famiglie. Per il personale ATA, le competenze previste riguarderanno la digitalizzazione dei processi amministrativi e gestionali, la dematerializzazione; l'assistenza tecnica al personale docente e agli studenti. Priorità formative saranno quelle di sviluppare le competenze digitali di base di tutto il personale scolastico, promuovere la conoscenza e l'utilizzo di metodologie didattiche innovative basate sulle tecnologie digitali, fornire formazione specifica per le diverse figure professionali in base alle loro esigenze. Si privilegerà un approccio laboratoriale e esperienziale che coinvolga attivamente i partecipanti nel processo formativo.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti

- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

I percorsi formativi sulla transizione digitale per il personale scolastico assumono un ruolo fondamentale nel contesto dell'odierna società digitale. L'obiettivo è quello di dotare docenti, dirigenti, personale ATA, destinatari degli interventi, di competenze digitali adeguate per innovare la didattica e l'organizzazione scolastica, in linea con i quadri di riferimento europei DigComp 2.2 e DigCompEdu e nel rispetto del target M4C1-13 del PNRR. Gli obiettivi formativi previsti sono: acquisire familiarità con le tecnologie digitali e il loro potenziale per la didattica e l'organizzazione scolastica; sviluppare competenze digitali in linea con il quadro DigComp 2.2 e DigCompEdu.; apprendere metodologie didattiche innovative basate sull'utilizzo delle tecnologie digitali; progettare e realizzare attività didattiche inclusive e personalizzate con l'ausilio di strumenti digitali; gestire la classe in modo efficace in un ambiente di apprendimento digitale; assicurare la sicurezza e la protezione dei dati personali nell'utilizzo delle tecnologie digitali; promuovere la cittadinanza digitale e l'uso responsabile delle tecnologie. La metodologia formativa sarà basata sul blended learning, combinazione di formazione online e in presenza, sull'approccio laboratoriale e esperienziale, sul coinvolgimento attivo dei partecipanti e sul tutoraggio individualizzato.

L'articolazione dei percorsi formativi prevede dei moduli formativi comuni a tutti i destinatari: Introduzione alla transizione digitale nella scuola Il quadro di riferimento europeo DigComp 2.2 e DigCompEdu Competenze digitali di base per il personale scolastico Sicurezza informatica e protezione dei dati personali Cittadinanza digitale e uso responsabile delle tecnologie Saranno quindi previsti moduli formativi specifici per le diverse figure professionali. Per il personale ATA: Digitalizzazione dei processi amministrativi e gestionali Dematerializzazione e firma digitale Acquisti e gestione delle tecnologie digitali utilizzo di strumenti digitali per la segreteria e la gestione degli alunni Assistenza tecnica al personale docente e agli studenti Manutenzione e cura degli strumenti digitali Per i docenti Didattica digitale integrata: metodologie e strategie Strumenti digitali per la progettazione e la realizzazione di attività didattiche Valutazione formativa e apprendimento personalizzato Didattica inclusiva e accessibile con le tecnologie digitali La valutazione dei percorsi avverrà tramite test di apprendimento, prove pratiche, feedback dei partecipanti. I percorsi formativi sulla transizione digitale rappresentano un investimento strategico per il futuro della scuola italiana. Essi consentono di dotare il personale scolastico delle competenze necessarie per innovare la didattica e l'organizzazione scolastica, in linea con le sfide e le opportunità della società digitale.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà animata da un gruppo di formatori tutor interni, eventualmente anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento potrà favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

16

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

48

Importo totale (numero edizioni)

9.828,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che

conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

54

Importo totale (numero edizioni)

29.484,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	45,28	1.539,60 €
				Importo totale attività	1.539,52 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	52	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

26/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.