



# Presentazione

# Rapporto

# Nazionale

# INVALSI



---

Roma, 11 luglio 2024

# Sommario

**1**

I risultati della scuola primaria

**2**

I risultati della scuola secondaria di I grado

**3**

I risultati della scuola secondaria di II grado

**4**

Studenti e studentesse *accademicamente eccellenti*

**5**

Dispersione scolastica *implicita*

**6**

Studenti e studentesse licenziati/licenziate nel 2018 o nel 2019 cinque anni dopo





# Il sistema delle prove INVALSI

	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE	
 <b>PROVE CARTACEE</b>	<b>GRADO 2</b> Secondo anno scuola primaria	✓	✓	Non prevista
	<b>GRADO 5</b> Ultimo anno scuola primaria	✓	✓	✓
 <b>PROVE AL COMPUTER</b>	<b>GRADO 8</b> Ultimo anno scuola secondaria di I grado	✓	✓	✓
	<b>GRADO 10</b> Secondo anno scuola secondaria di II grado	✓	✓	Non prevista
	<b>GRADO 13</b> Ultimo anno scuola secondaria di II grado	✓	✓	✓

# Infografica prove INVALSI



PROVE CARTACEE  
SOMMINISTRATE:  
**oltre 2.400.000**



PROVE COMPUTERIZZATE (CBT)  
SOMMINISTRATE:  
**circa 5.000.000**



N. CERTIFICAZIONI  
GRADI 8 E 13:  
**circa 4.200.000**



OPEN BADGE SCARICATI  
DA STUDENTI E STUDENTESSE  
MAGGIORENNI: **circa 119.000**



ISTITUTI SCOLASTICI  
COINVOLTI:  
**12.215**



CLASSI II e V  
PRIMARIA COINVOLTE:  
**55.220**



CLASSI III  
SECONDARIA PRIMO GR. COINVOLTE:  
**29.501**

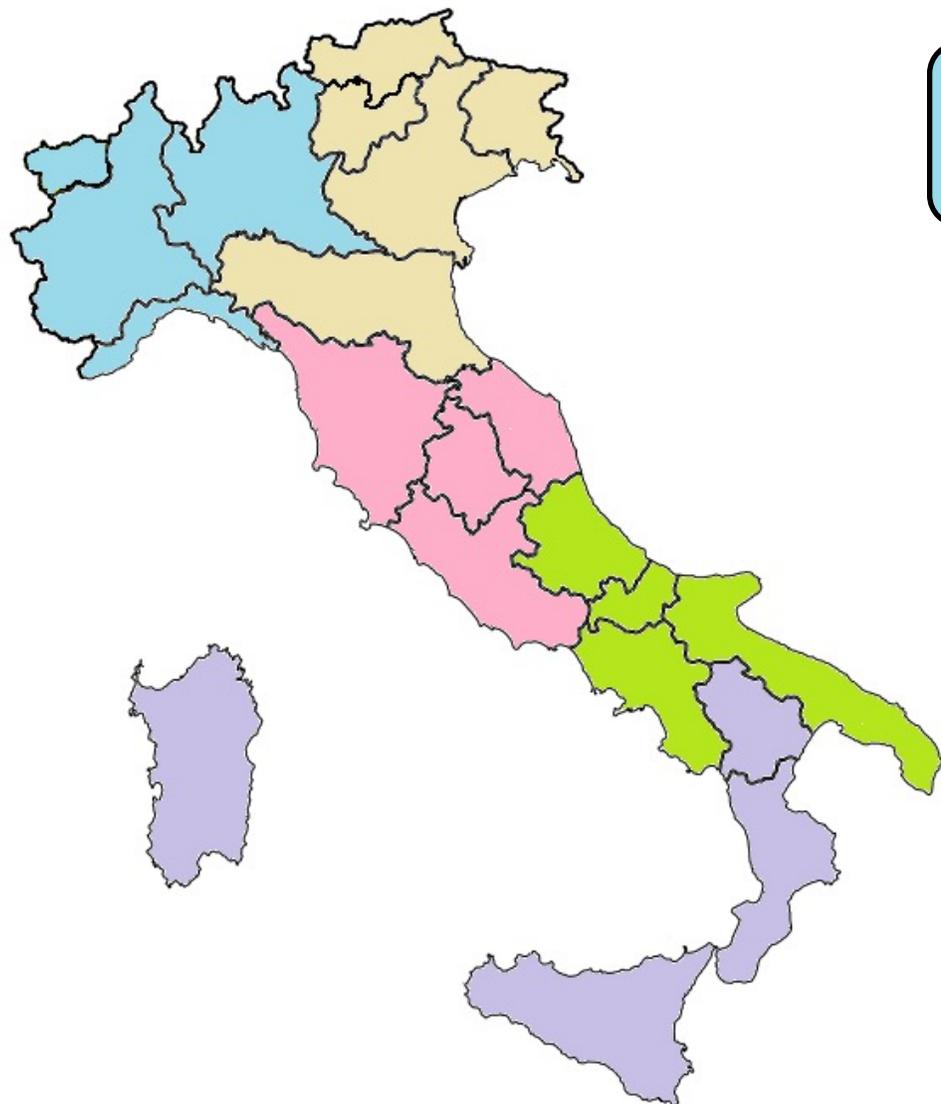


CLASSI II E ULTIMO ANNO  
SECONDARIA SECONDO GR. COINVOLTE:  
**60.033**



STUDENTI E STUDENTESSE  
CHE HANNO SVOLTO LE PROVE:  
**circa 2.445.000**

# Le cinque macro-aree



## **NORD OVEST:**

Valle d'Aosta, Piemonte, Lombardia e Liguria

## **NORD EST:**

Prov. Aut. Bolzano, Prov. Aut. Trento, Veneto, Friuli-Venezia Giulia ed Emilia-Romagna

## **CENTRO:**

Toscana, Umbria, Marche e Lazio

## **SUD:**

Abruzzo, Molise, Campania e Puglia

## **SUD E ISOLE:**

Basilicata, Calabria, Sicilia e Sardegna

# I risultati della scuola primaria



## Le caratteristiche principali delle prove

- Cartacee
- Risultati ancorati (confrontabili) dal 2019 (dal 2018 per Inglese)
- Classi interessate:

### Classi II:

- ITALIANO
- MATEMATICA

### Classi V:

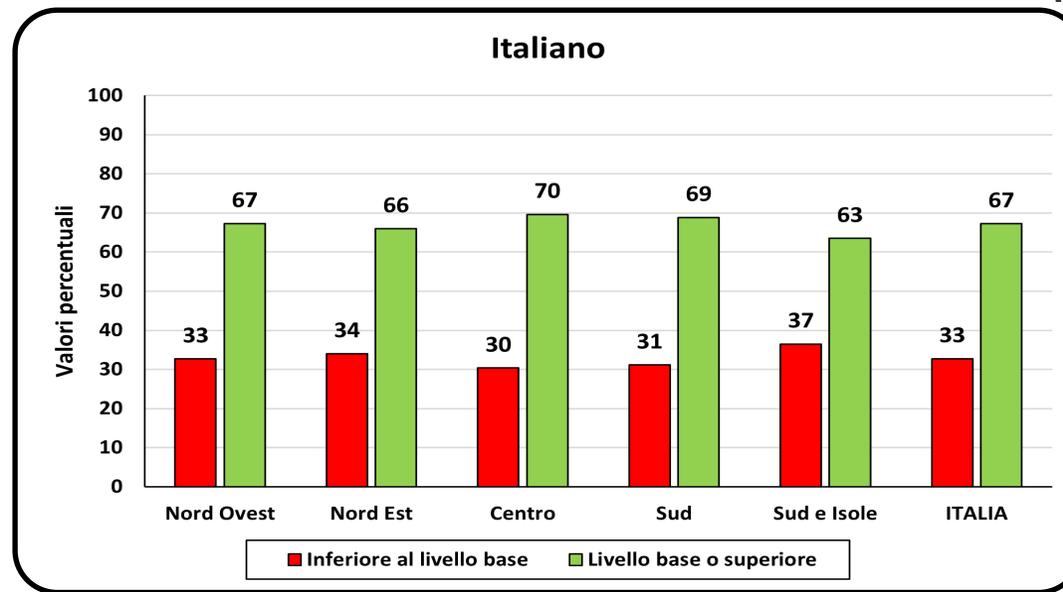
- ITALIANO
  - MATEMATICA
  - INGLESE
- Reading e Listening*



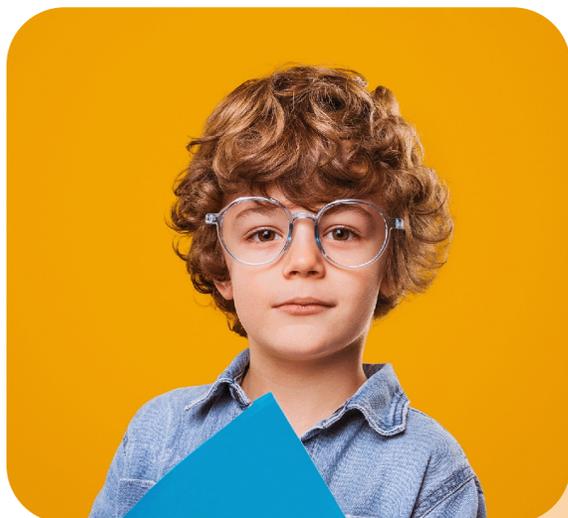
# Come si leggono i risultati nella scuola primaria

Scala INVALSI	Descrizione fascia/ livello di risultato
Fascia 6	Risultato molto alto
Fascia 5	Risultato alto
Fascia 4	Risultato medio-alto
Fascia 3	LIVELLO BASE
Fascia 2	Risultato basso
Fascia 1	Risultato molto basso

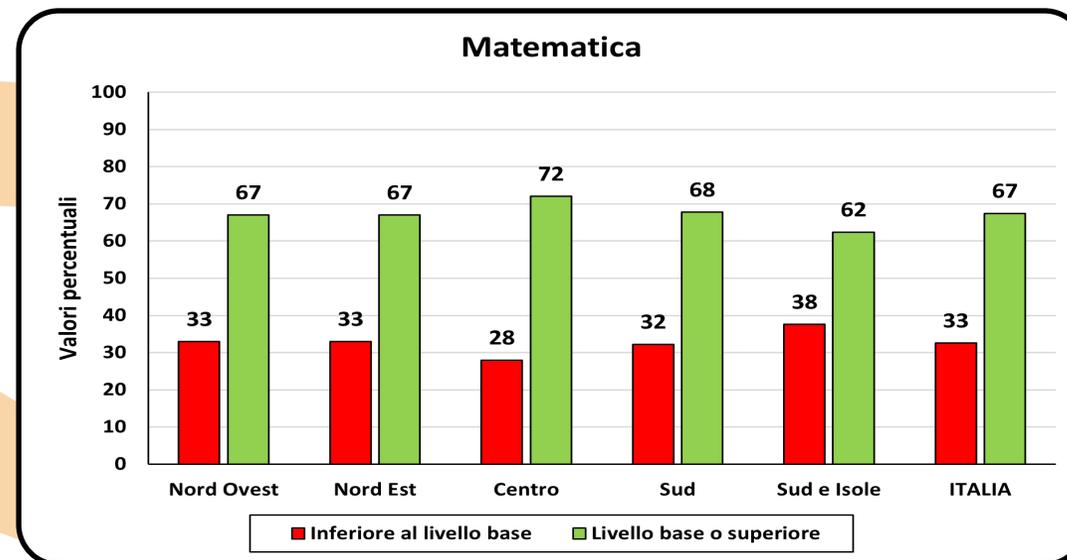
# I risultati nel 2024 della II primaria ITALIANO e MATEMATICA



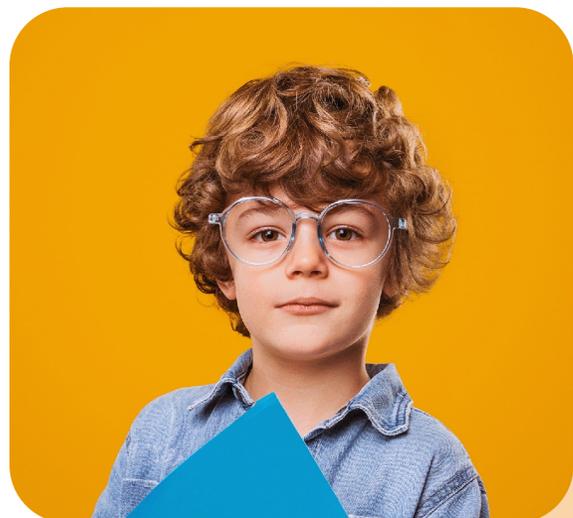
Alunni e alunne che raggiungono o non raggiungono il livello base.  
Fonte: INVALSI 2024



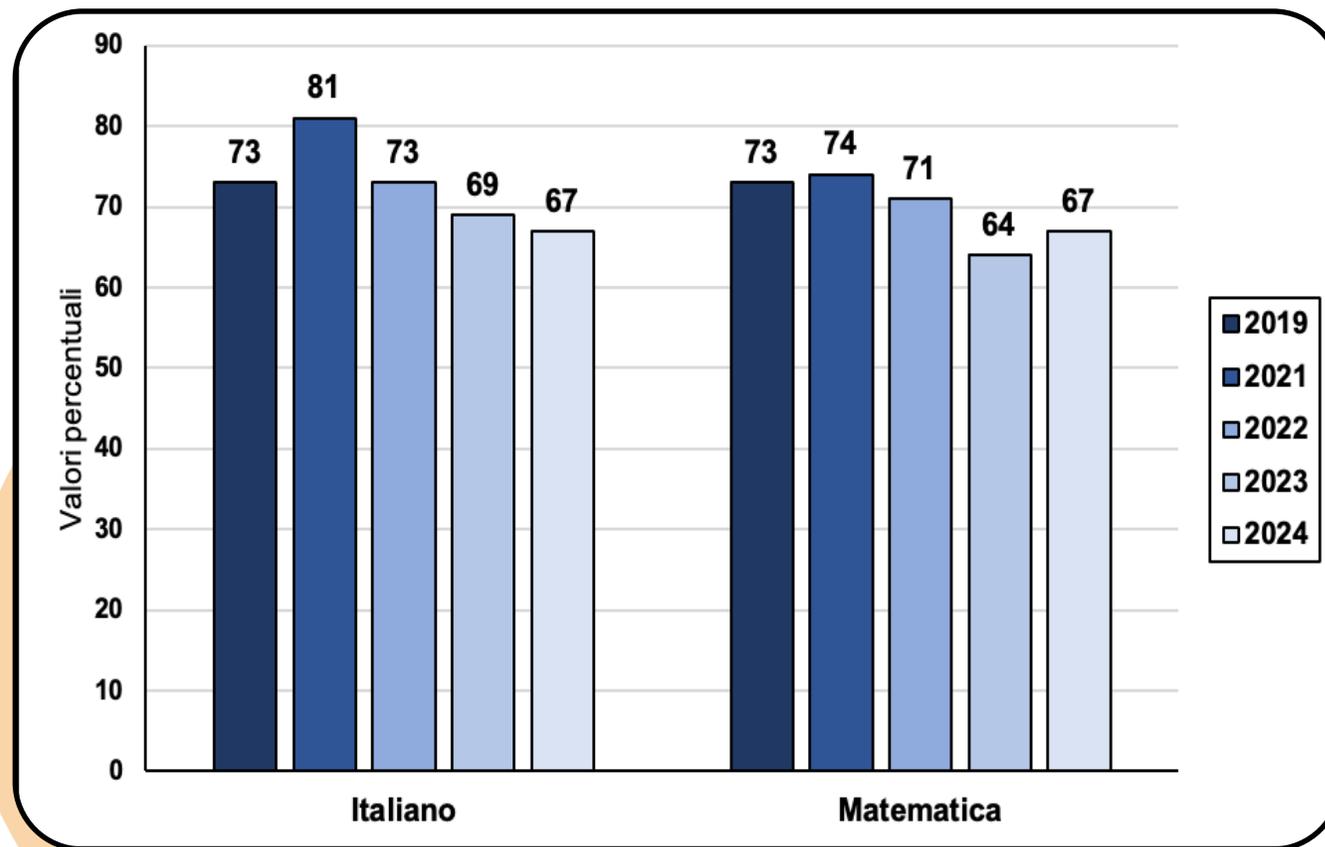
Differenze rilevanti  
negli esiti  
sia di Italiano  
sia di Matematica  
nelle regioni  
della macro-area  
SUD E ISOLE



# I risultati in Il primaria dal 2019 ITALIANO e MATEMATICA



Alunni e alunne che raggiungono il livello base.  
 Fonte: INVALSI da 2019 a 2024



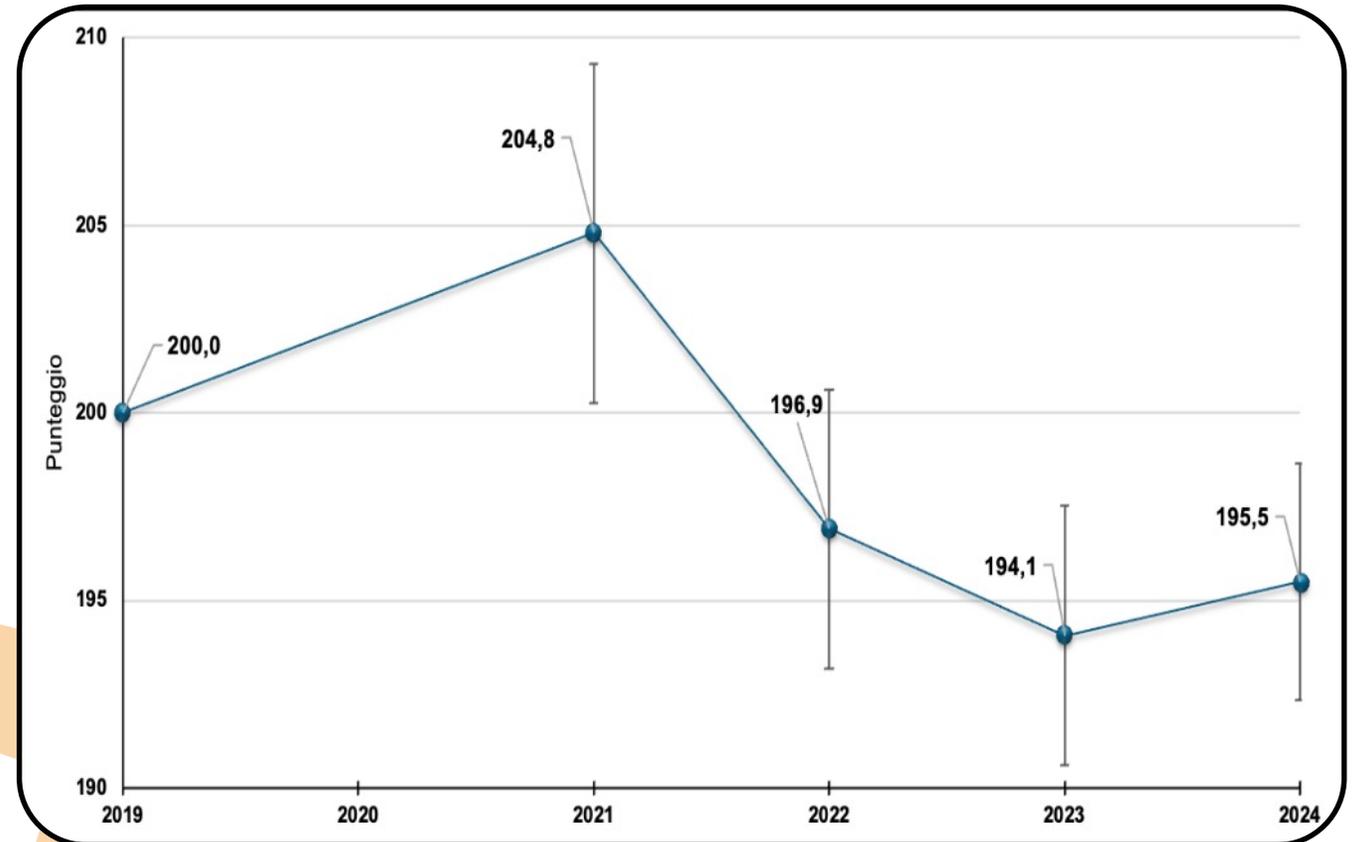
In Italiano dal 2022 continua a diminuire la quota di alunni e alunne che raggiungono almeno la fascia base.  
 In Matematica nel 2024 si osserva una ripresa.

# I risultati in II primaria dal 2019

## ITALIANO



Trend punteggio medio. Fonte: INVALSI da 2019 a 2024



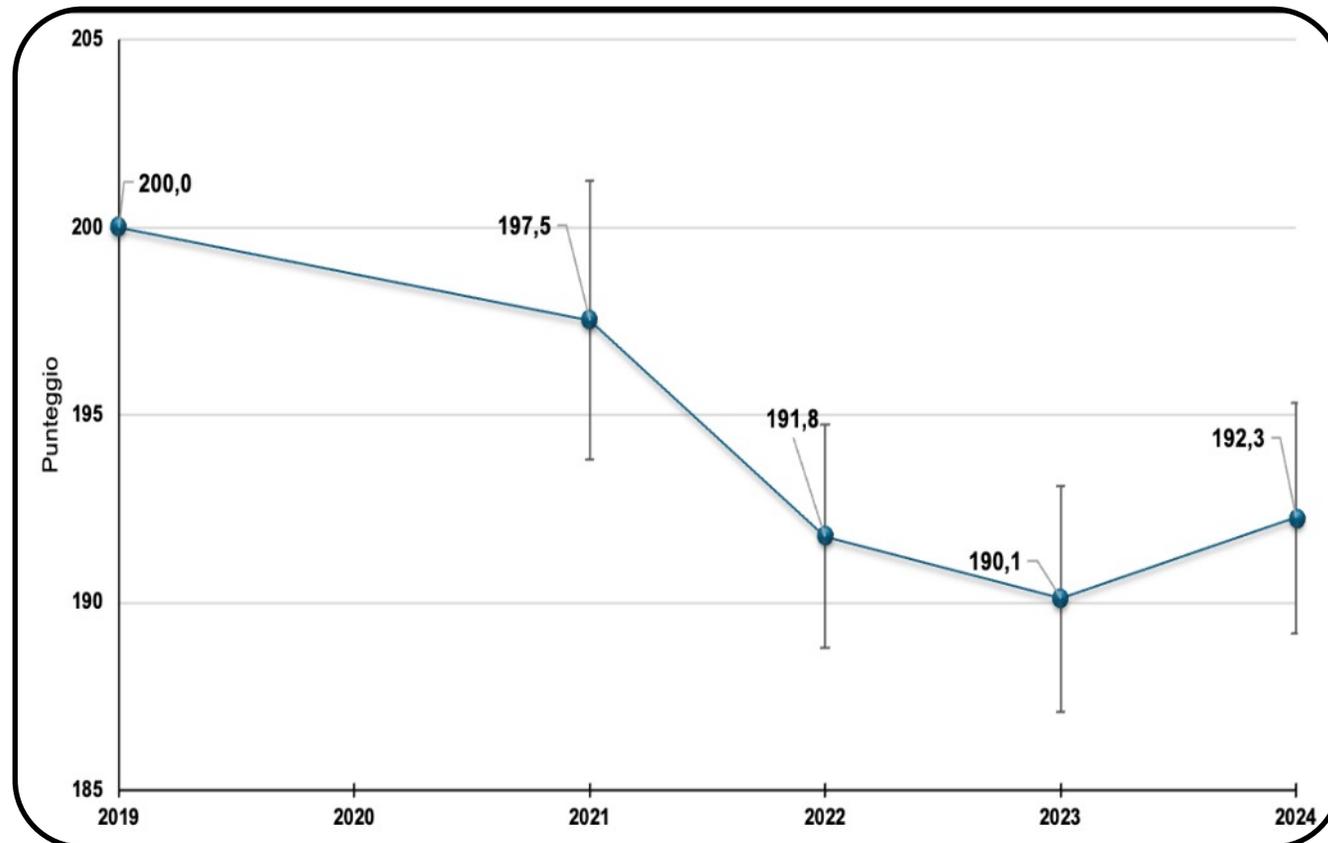
**Risultati più bassi rispetto al 2021 e al 2019  
ma stabili dal 2022.**

# I risultati in II primaria dal 2019

## MATEMATICA

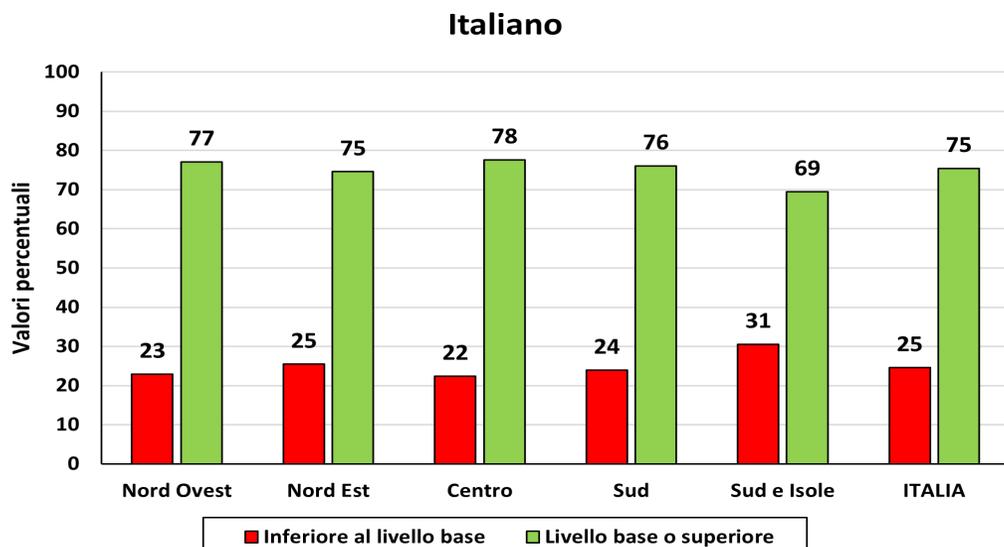


Trend punteggio medio. Fonte: INVALSI da 2019 a 2024



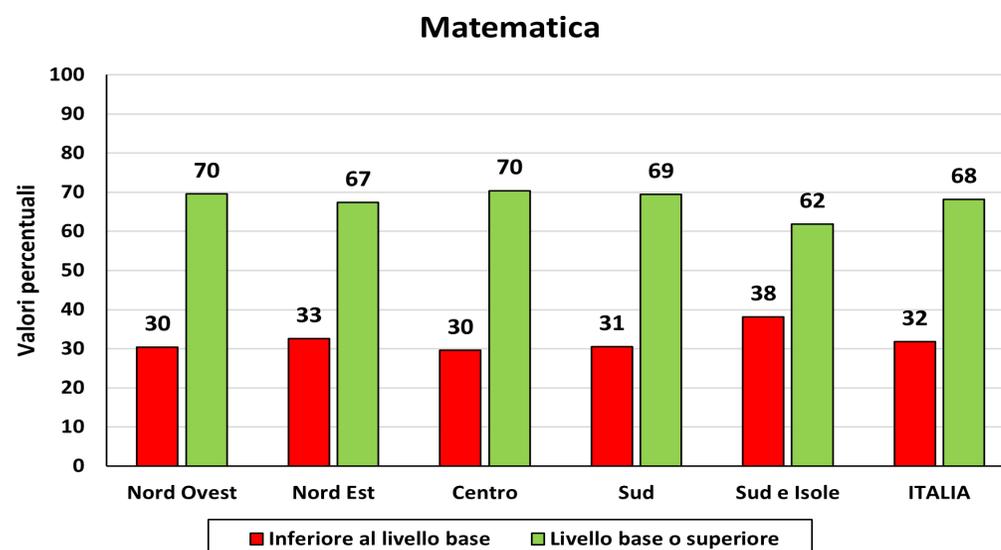
Come per Italiano,  
risultati più bassi rispetto al 2021 e al 2019  
ma stabili dal 2022.

# I risultati nel 2024 della V primaria ITALIANO e MATEMATICA

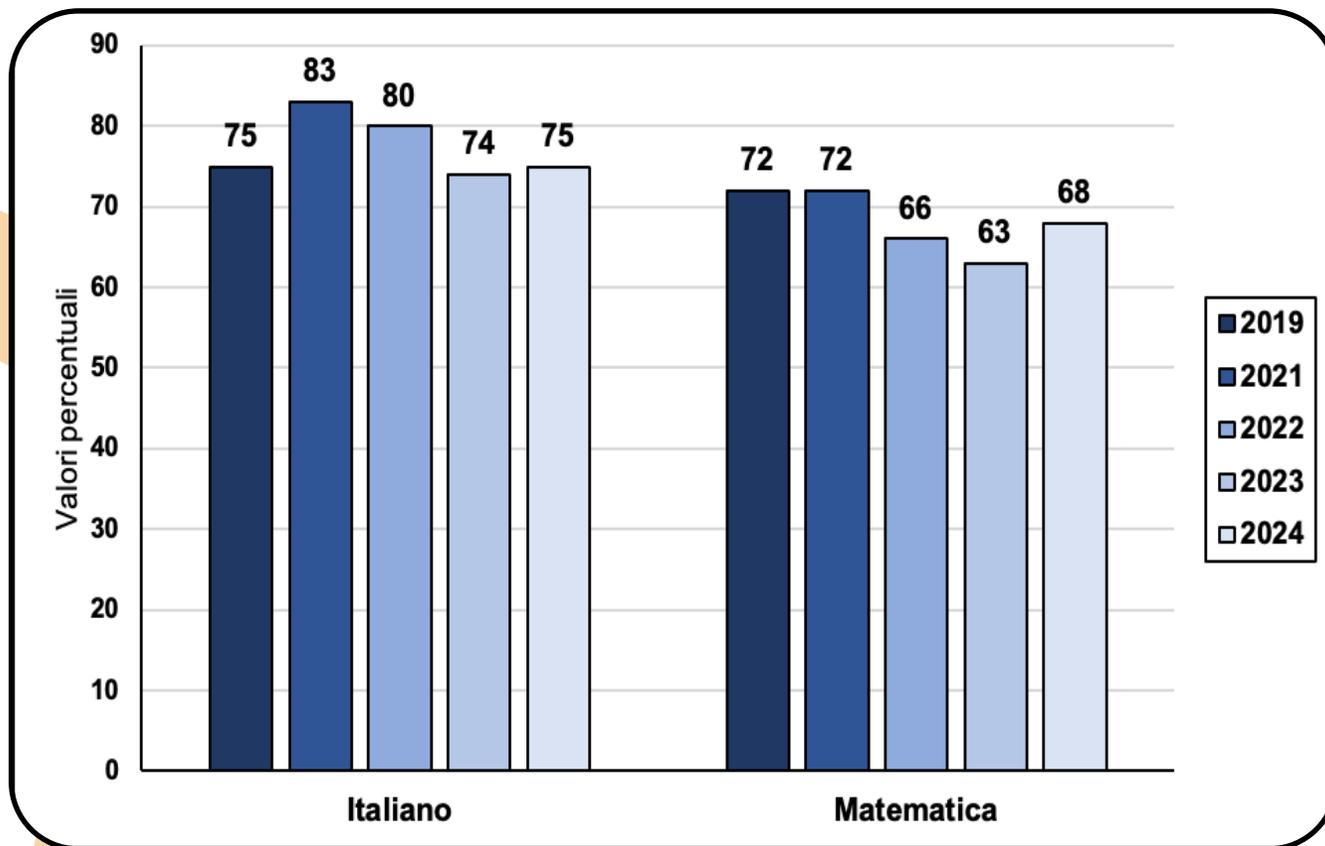


Alunni e alunne che raggiungono o non raggiungono il livello base. Fonte: INVALSI 2024

Le differenze negli esiti sia di Italiano sia di Matematica nelle regioni della macro-area SUD E ISOLE permangono anche al termine della scuola primaria.



Alunni e alunne che raggiungono il livello base.  
Fonte: INVALSI da 2019 a 2024



Tra 2023 e 2024 si registra un aumento lieve in Italiano mentre si fa più marcato in Matematica.

# I risultati in V primaria dal 2019

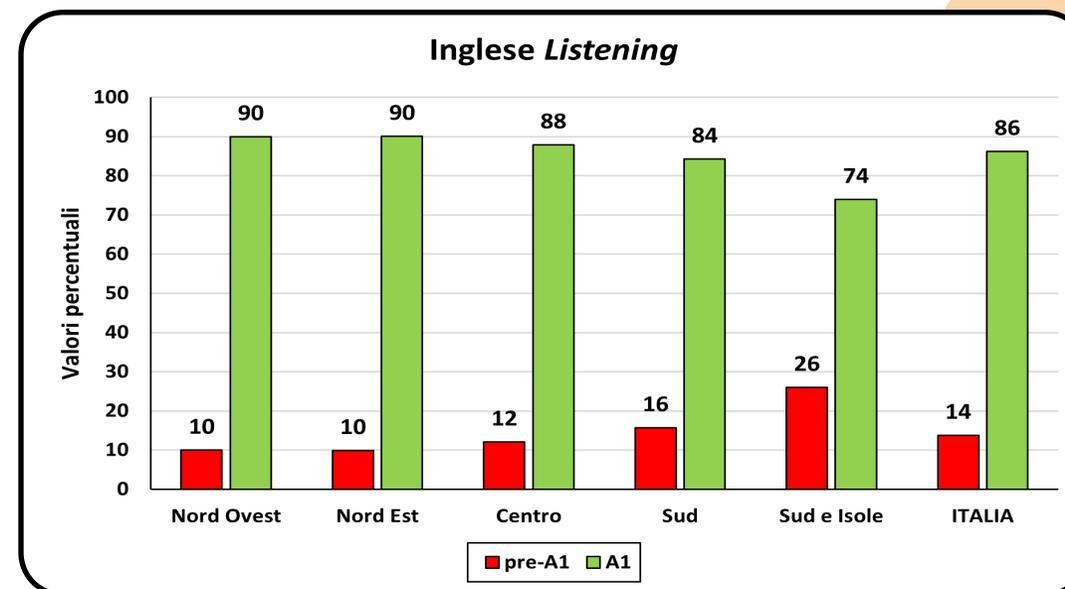
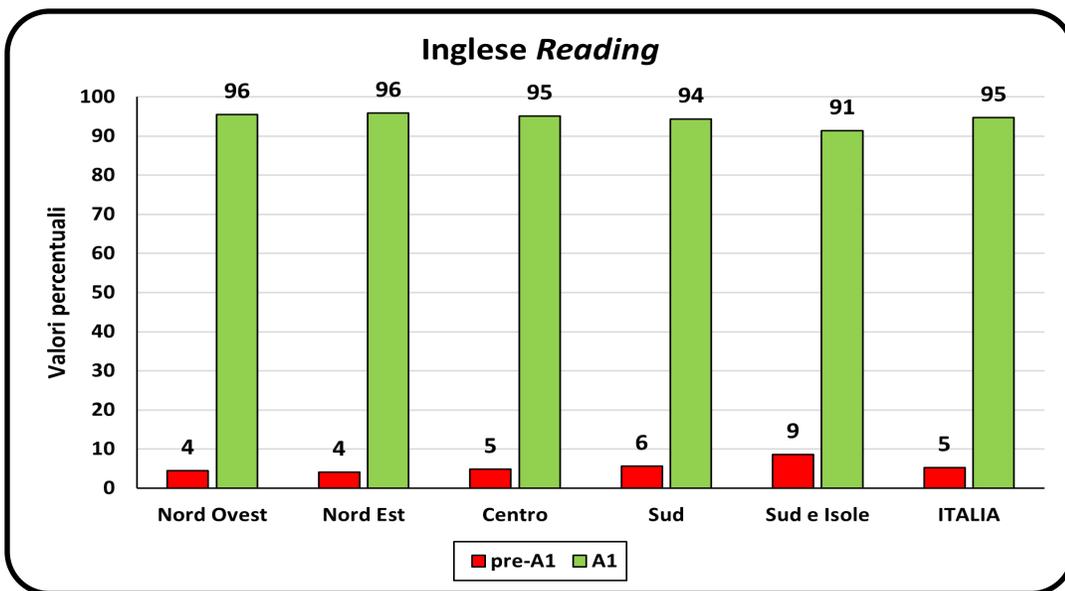
## ITALIANO e MATEMATICA





# I risultati nel 2024 della V primaria **INGLESE *Reading* e *Listening***

Nella macro-area  
SUD E ISOLE  
la quota di chi  
non raggiunge  
il prescritto livello A1  
è circa doppia rispetto  
al dato nazionale  
e più che doppia rispetto  
all'Italia Settentrionale.

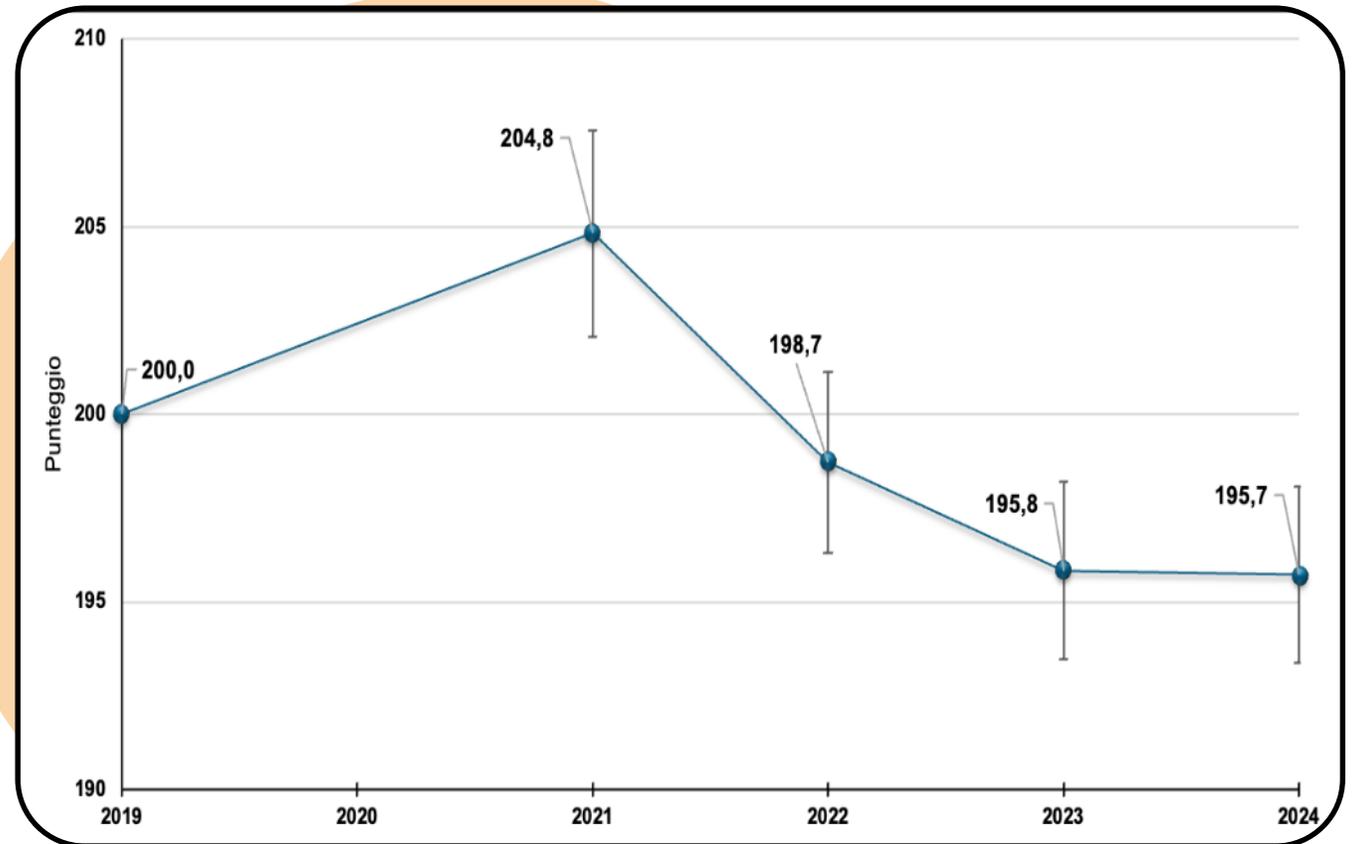


Alunni e alunne per livello QCER raggiunto.  
Fonte: INVALSI 2024

# I risultati in V primaria dal 2019 ITALIANO



Risultati medi significativamente più bassi dal 2021 al 2023 ma stabili tra 2023 e 2024.



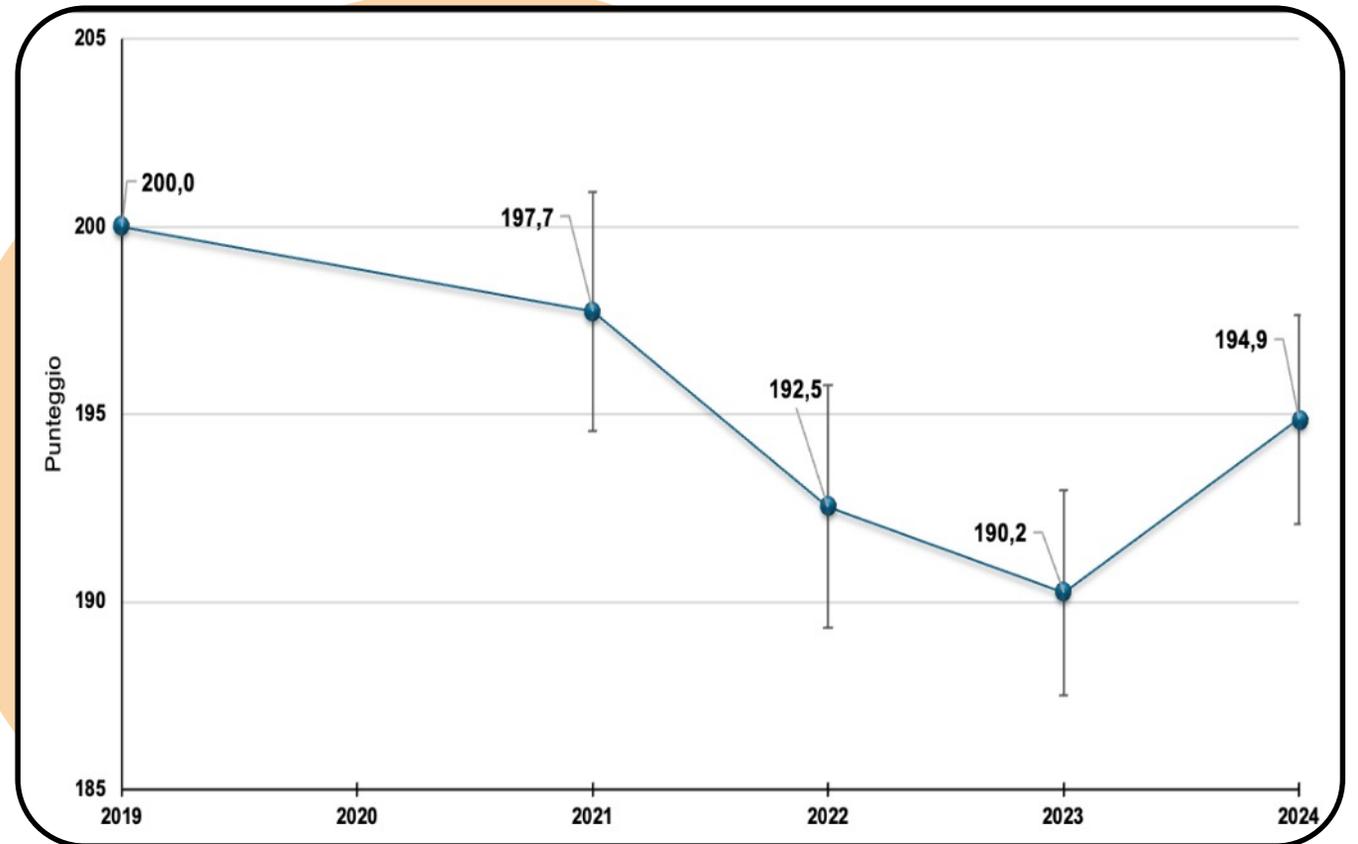
Trend punteggio medio. Fonte: INVALSI da 2019 a 2024

# I risultati in V primaria dal 2019

## MATEMATICA



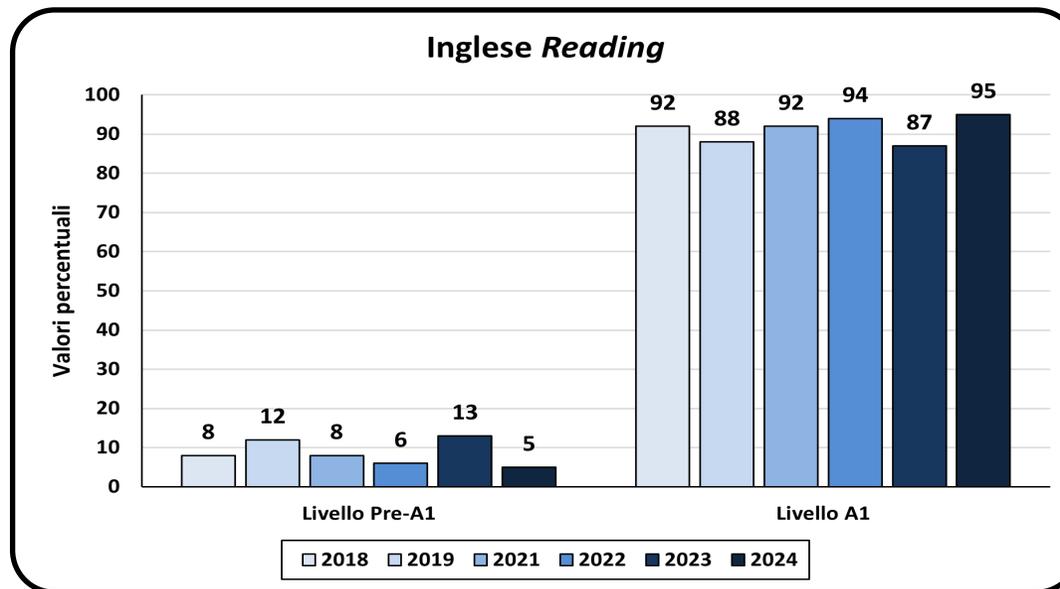
Risultati medi significativamente più alti nel 2024 dopo alcuni anni di flessione.



Trend punteggio medio. Fonte: INVALSI da 2019 a 2024

# I risultati in V primaria dal 2018

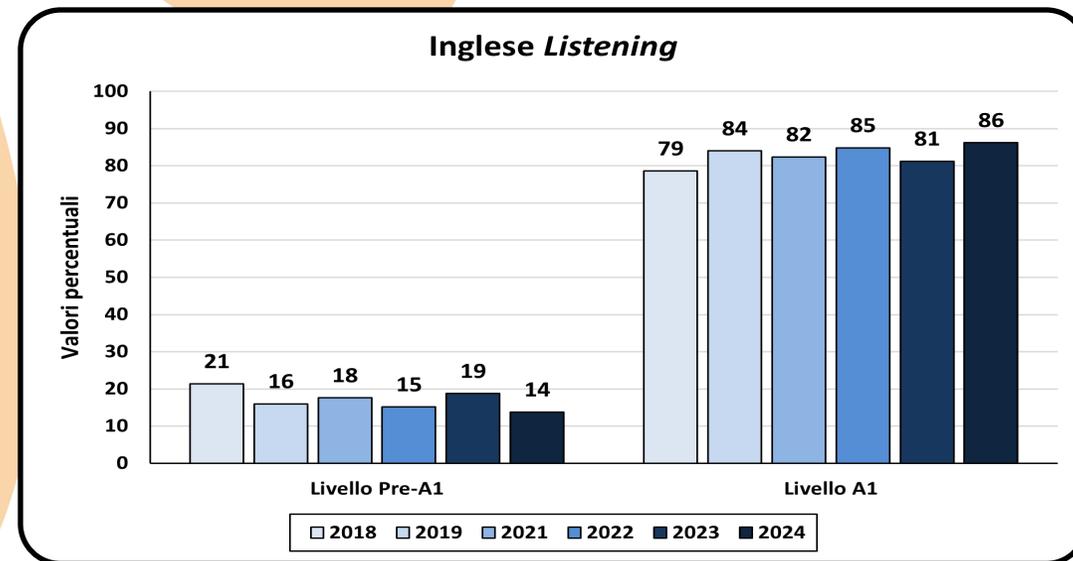
## INGLESE



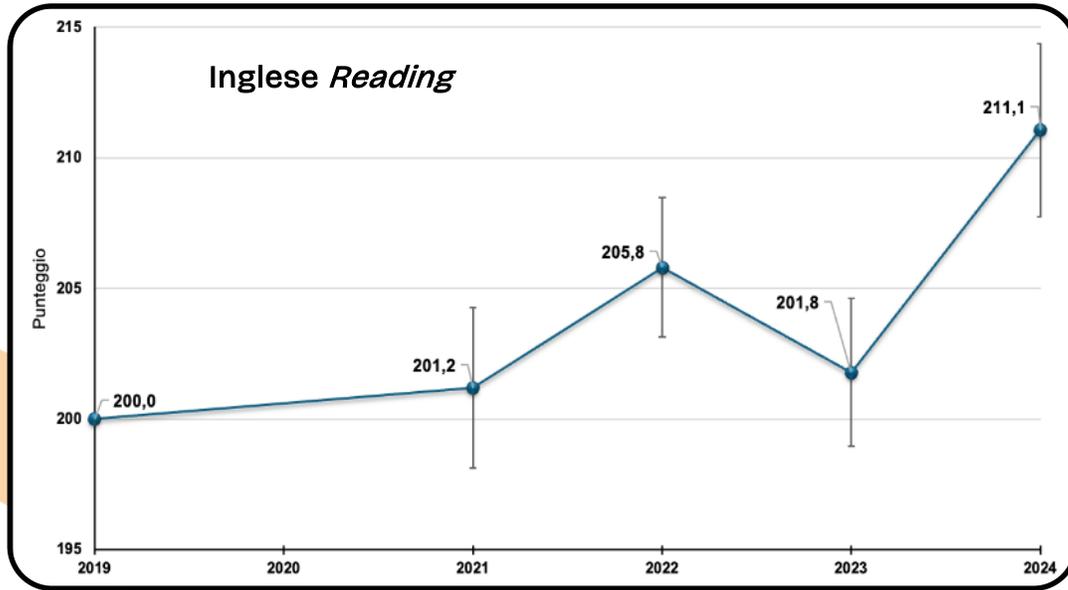
**Aluni e alunne  
per livello QCER raggiunto.  
Fonte: INVALSI da 2018 a 2024**



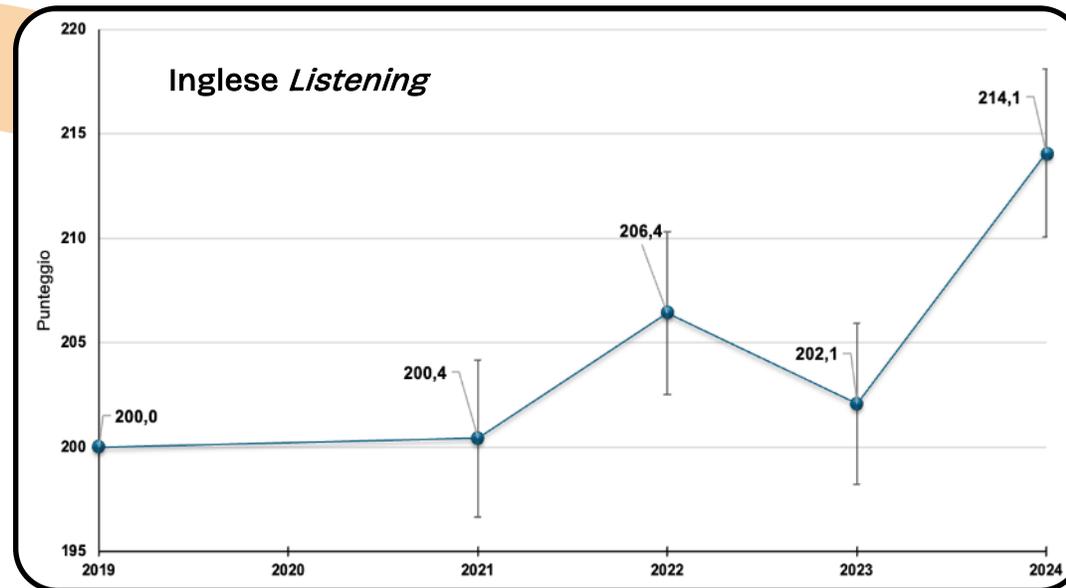
**Dopo la flessione del 2023,  
la quota di chi raggiunge  
il prescritto livello A1  
aumenta e supera  
anche i valori  
pre-pandemia.**



# I risultati in V primaria dal 2019 **INGLESE**



Trend punteggio medio.  
Fonte: INVALSI da 2019 a 2024



In entrambe le prove di Inglese i risultati aumentano significativamente rispetto al 2023 e superano quelli del 2021 e del 2019.



# Equità?

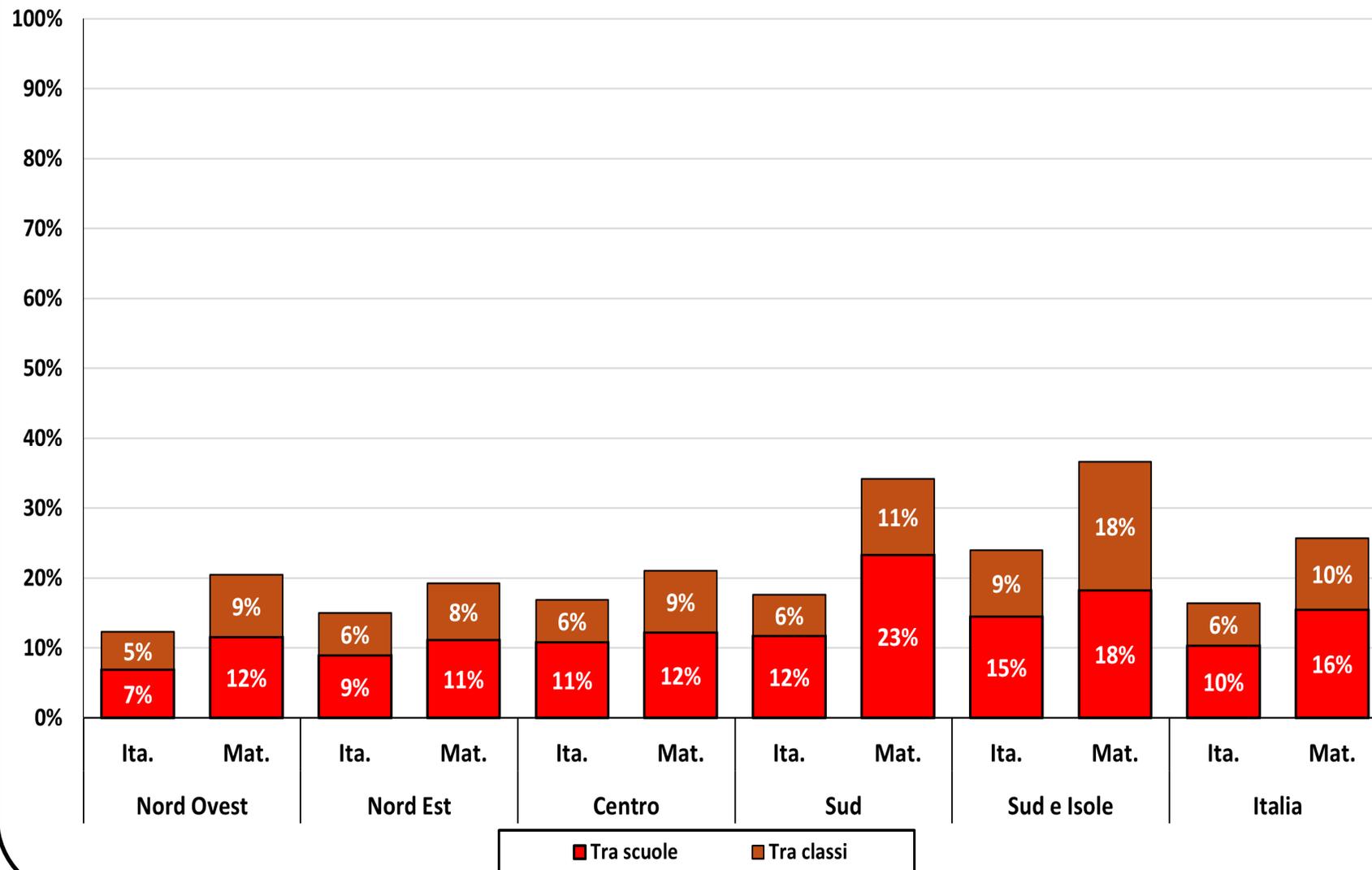
## Il primaria

La differenza TRA LE SCUOLE e TRA LE CLASSI nelle macro-aree del Paese.  
Fonte: INVALSI 2024

%	Grado di severità diseguaglianza
>30	Molto alto
25-30	Alto
20-25	Rilevante
15-20	Medio
10-15	Basso
5-10	Molto basso
0-5	Trascurabile



### Il primaria differenze

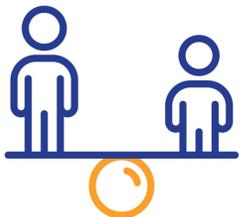


# Equità?

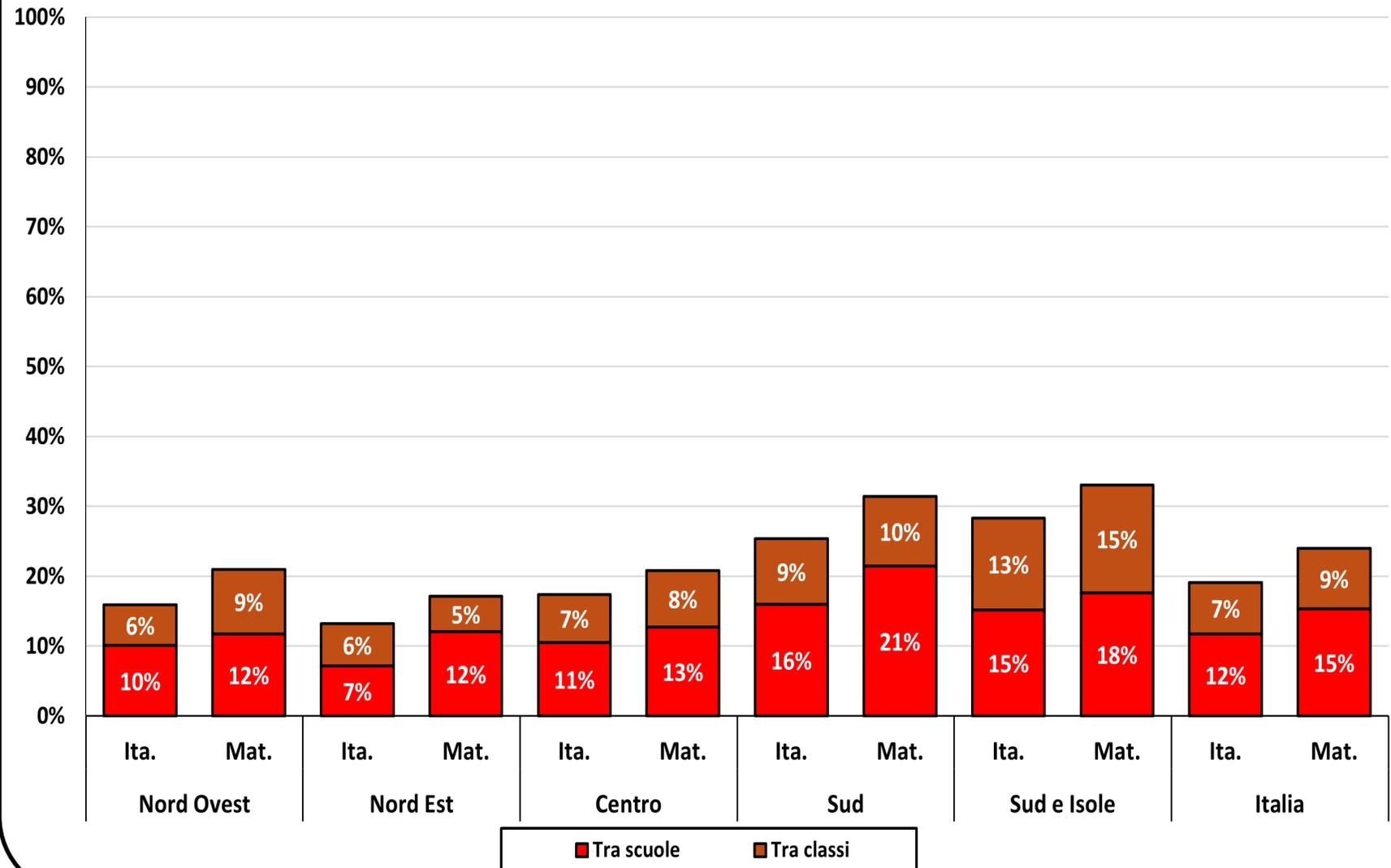
## V primaria

La differenza TRA LE SCUOLE e TRA LE CLASSI nelle macro-aree del Paese.  
 Fonte: INVALSI 2024

%	Grado di severità disuguaglianza
>30	Molto alto
25-30	Alto
20-25	Rilevante
15-20	Medio
10-15	Basso
5-10	Molto basso
0-5	Trascurabile



### V primaria differenze - Italiano e Matematica



# Equità?

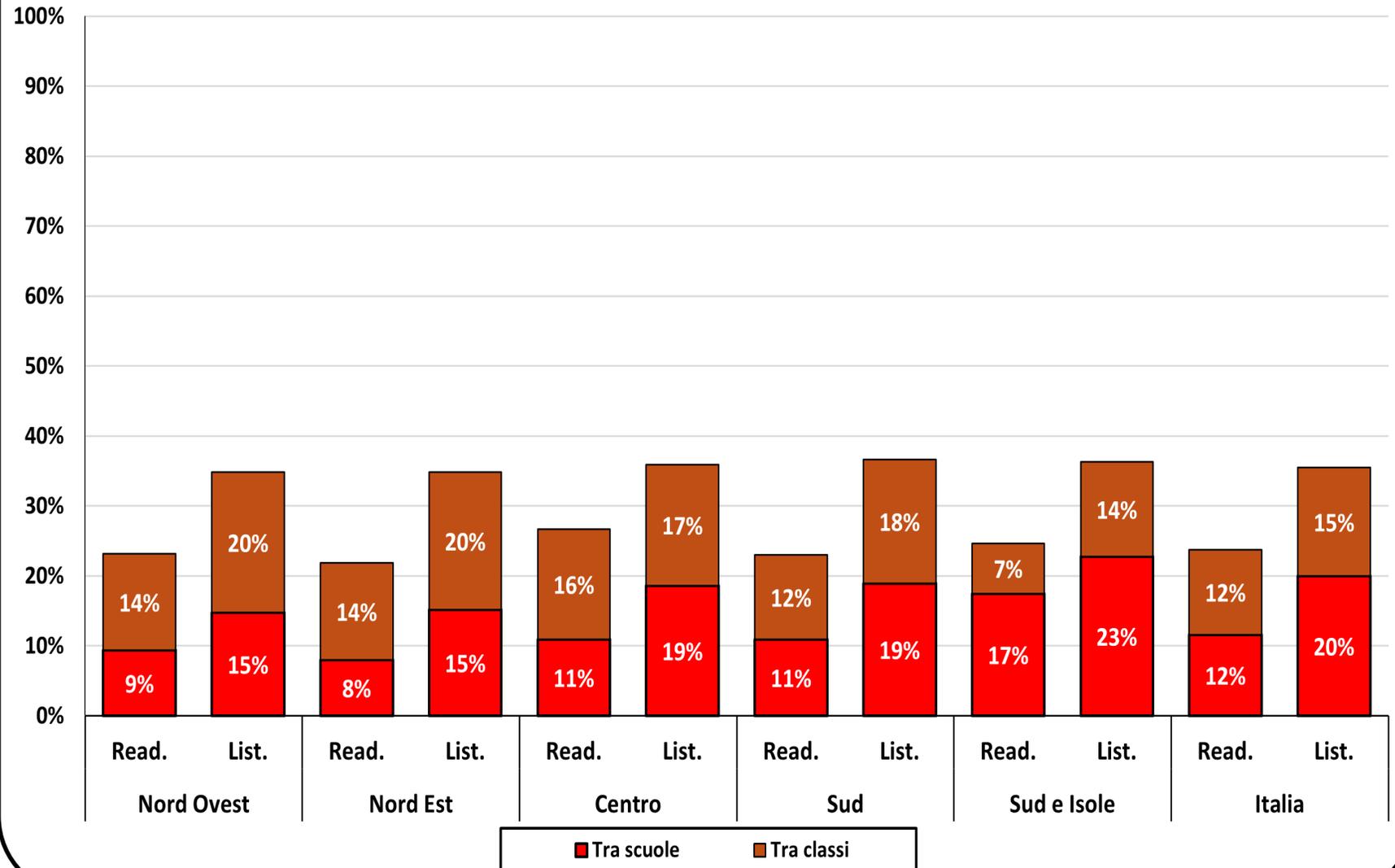
## V primaria

La differenza TRA LE SCUOLE e TRA LE CLASSI nelle macro-aree del Paese.  
Fonte: INVALSI 2024

%	Grado di severità disuguaglianza
>30	Molto alto
25-30	Alto
20-25	Rilevante
15-20	Medio
10-15	Basso
5-10	Molto basso
0-5	Trascurabile



### V primaria differenze - Inglese *Reading e Listening*



# Le piccole differenze che fanno la differenza

- I risultati di apprendimento nella scuola primaria sono molto simili in tutto il Paese.  
Le differenze più nette si riscontrano, come svantaggio, per le regioni della macro-area del Sud e Isole.
- Stabilità dei punteggi medi in II primaria dal 2022 mentre si registra un aumento dei punteggi medi in V primaria nel 2024 per Matematica e Inglese sia *Reading* sia *Listening*.
- Per Inglese sia *Reading* sia *Listening* i punteggi medi e la quota di chi raggiunge il prescritto livello A1 sono superiori anche ai valori pre-pandemici.
- L'indicatore di equità vede una differenza rilevante tra *Reading* e *Listening* e tale diversità si riscontra in modo uniforme in tutto il Paese, mentre, in particolare per il Mezzogiorno, si osserva una forte diversità di opportunità nei risultati di Matematica.

# I risultati della scuola secondaria di primo grado



## Le caratteristiche principali delle prove

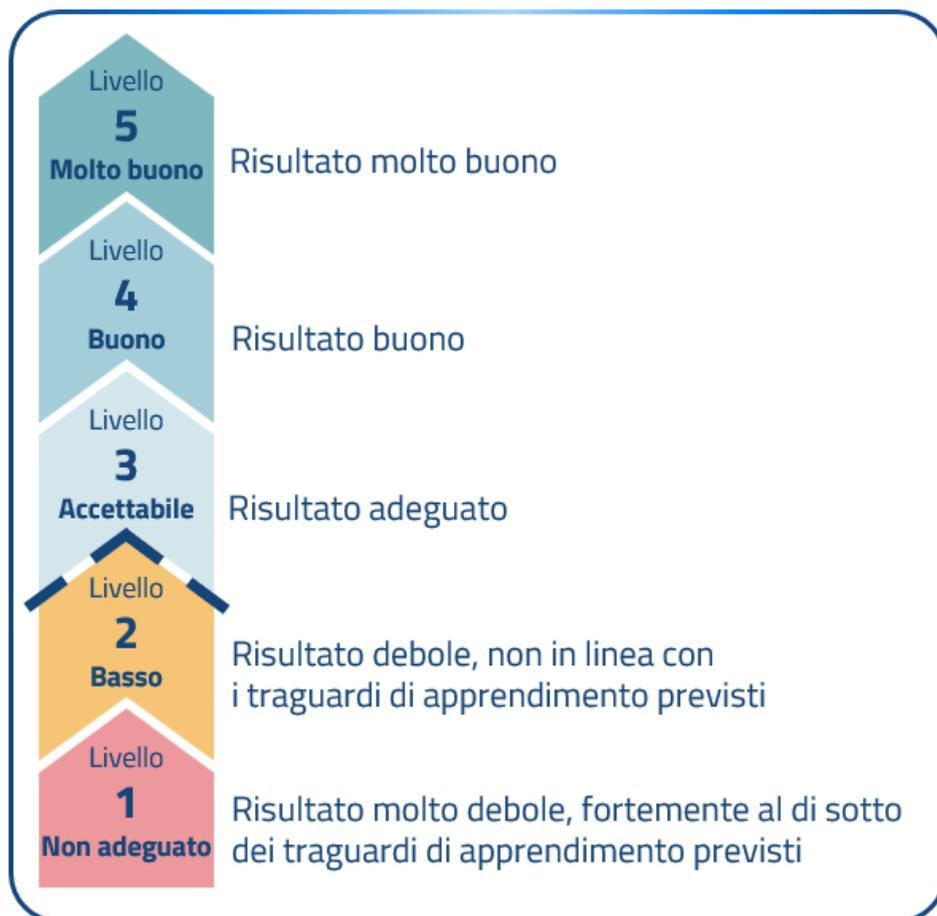
- Svolte al computer (CBT)
- Risultati ancorati (confrontabili dal 2018)
- Lo svolgimento delle prove (non il loro esito) è requisito di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione
- Classi interessate:

### Classi III:

- ITALIANO
- MATEMATICA
- INGLESE *Reading e Listening*

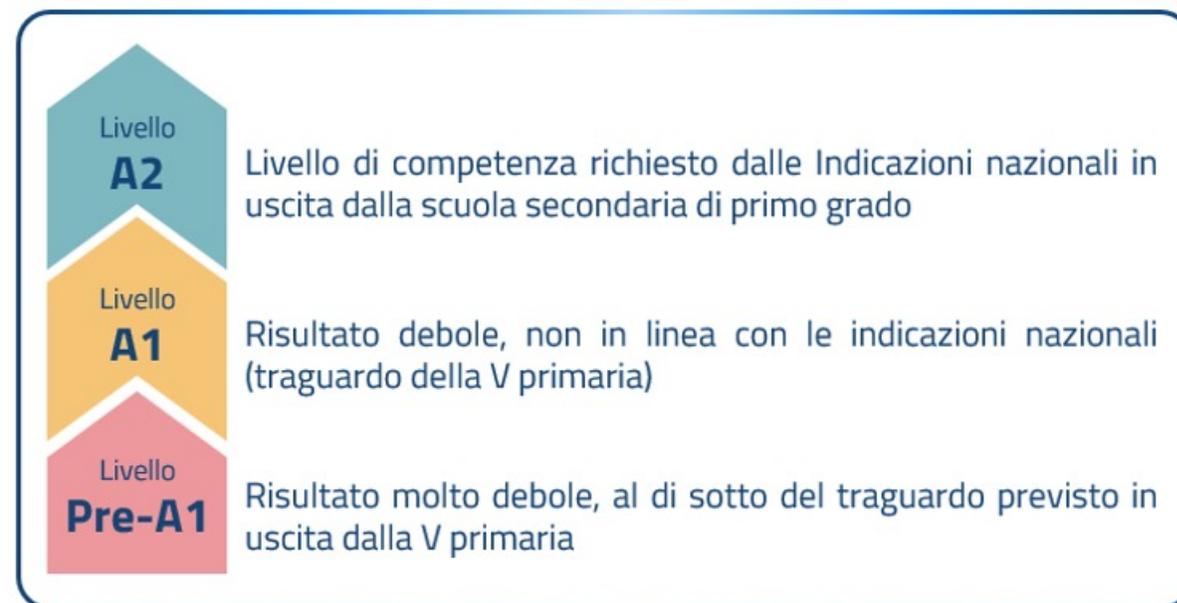
# Come si leggono i risultati nella secondaria I grado

## ITALIANO e MATEMATICA

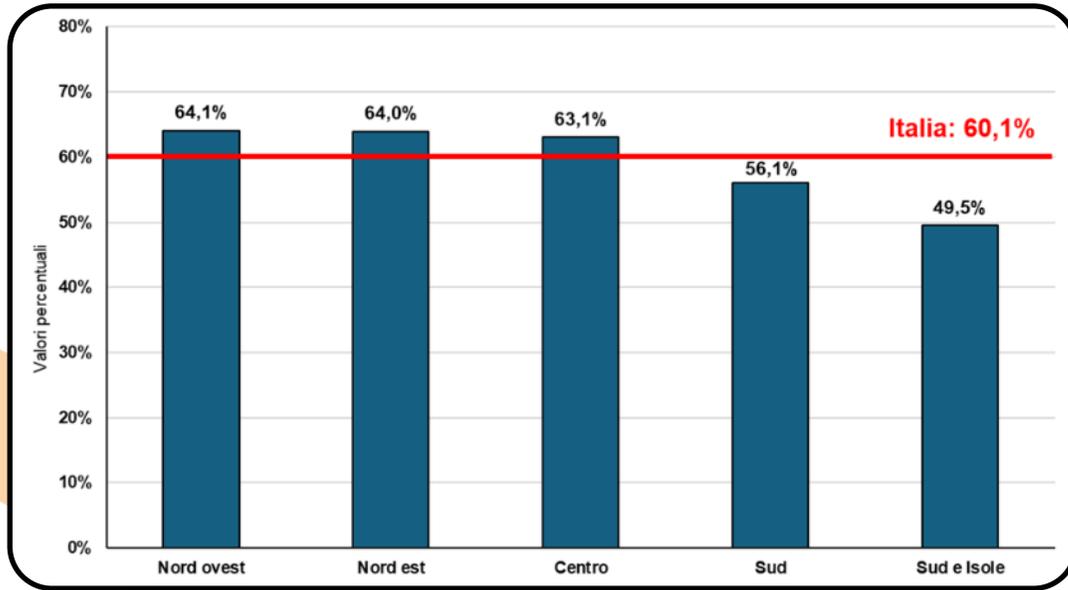


## INGLESE

### *Reading e Listening*

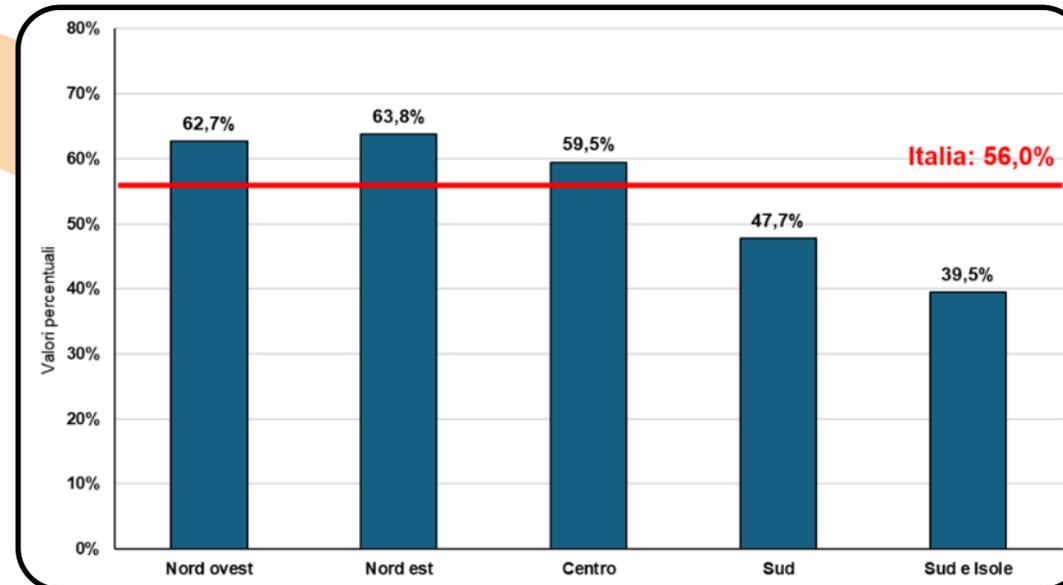


## ITALIANO



# I risultati per macro-area III secondaria primo gr. **ITALIANO e MATEMATICA**

## MATEMATICA



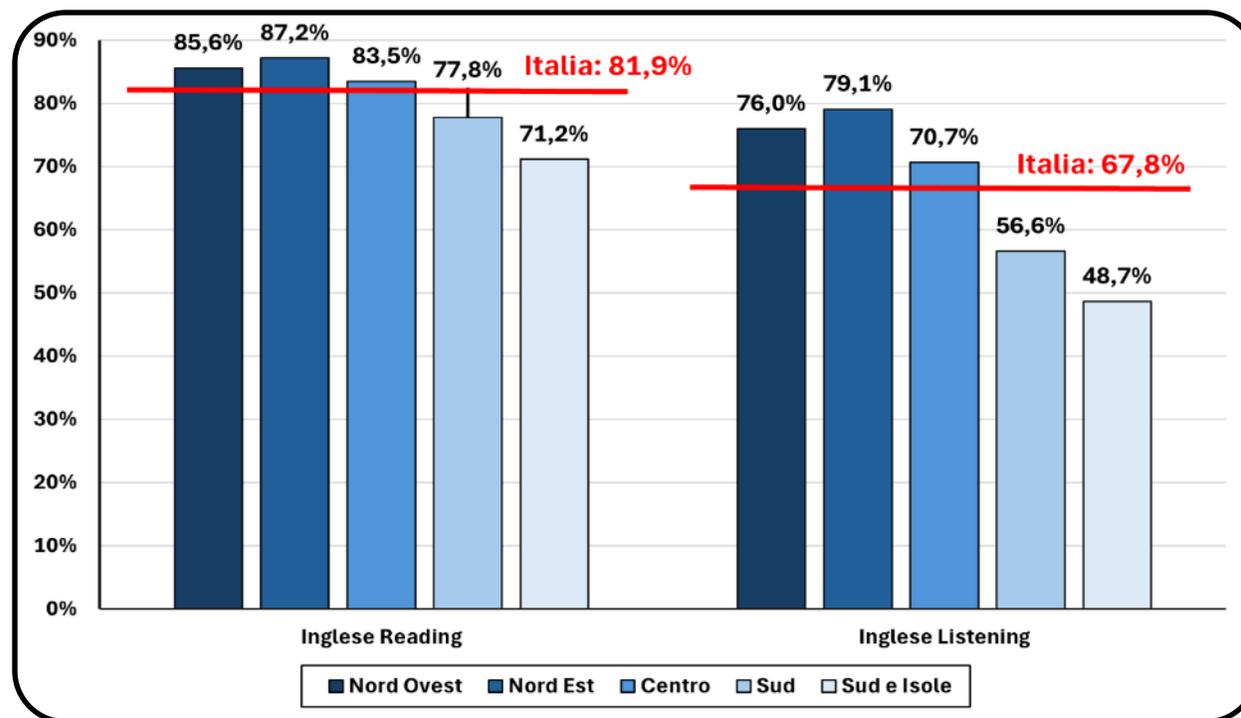
Studenti e studentesse  
che raggiungono i traguardi.  
Fonte: INVALSI 2024





# I risultati per macro-area III secondaria primo grado **INGLESE *Reading* e *Listening***

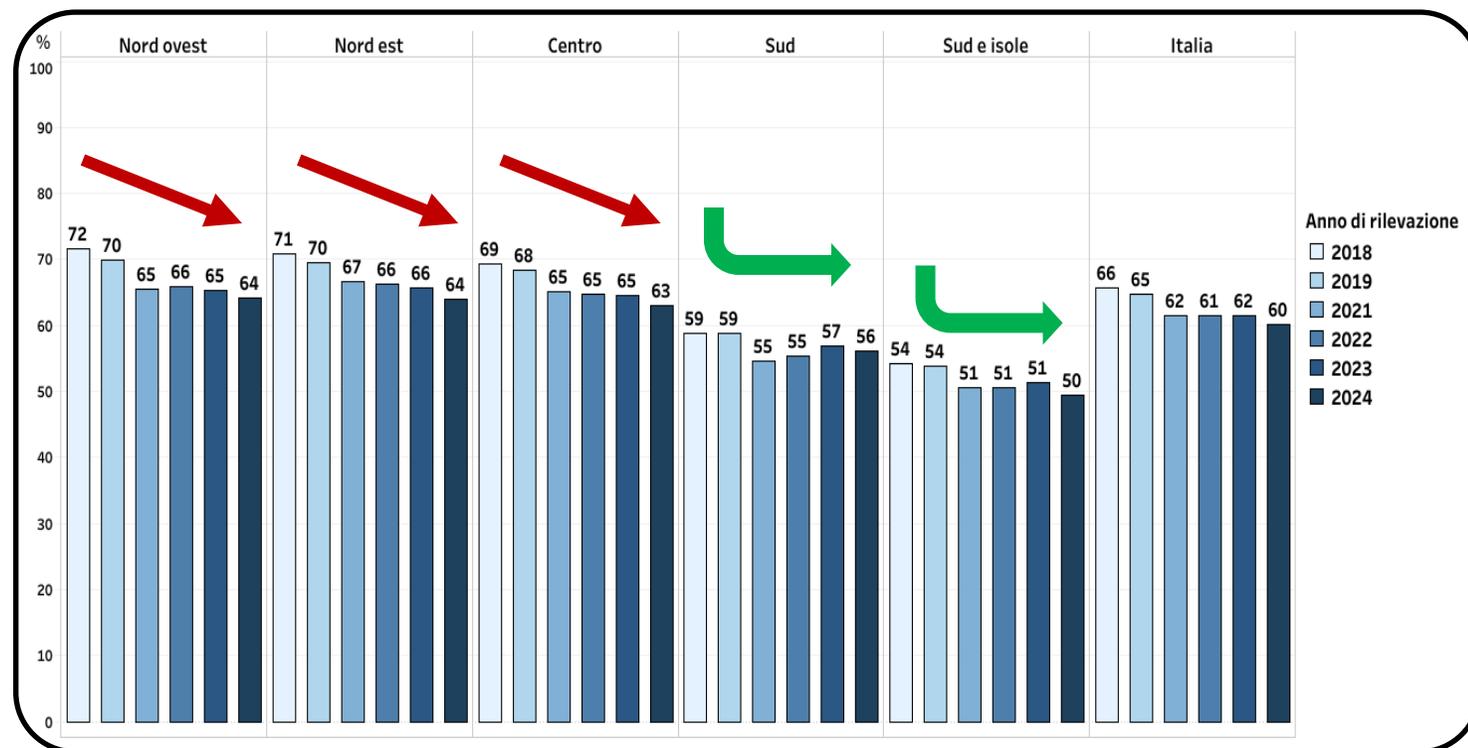
Studenti e studentesse  
che raggiungono i traguardi.  
Fonte: INVALSI 2024



# Il raggiungimento dei traguardi in III secondaria primo grado

## ITALIANO

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi.  
 Fonte: INVALSI da 2018 a 2024



Le regioni del Settentrione e del Centro mostrano un progressivo debole peggioramento.

Le regioni del Mezzogiorno una complessiva stabilità dal 2021.

**66%**  
2018

**65%**  
2019

**62%**  
2021

**61%**  
2022

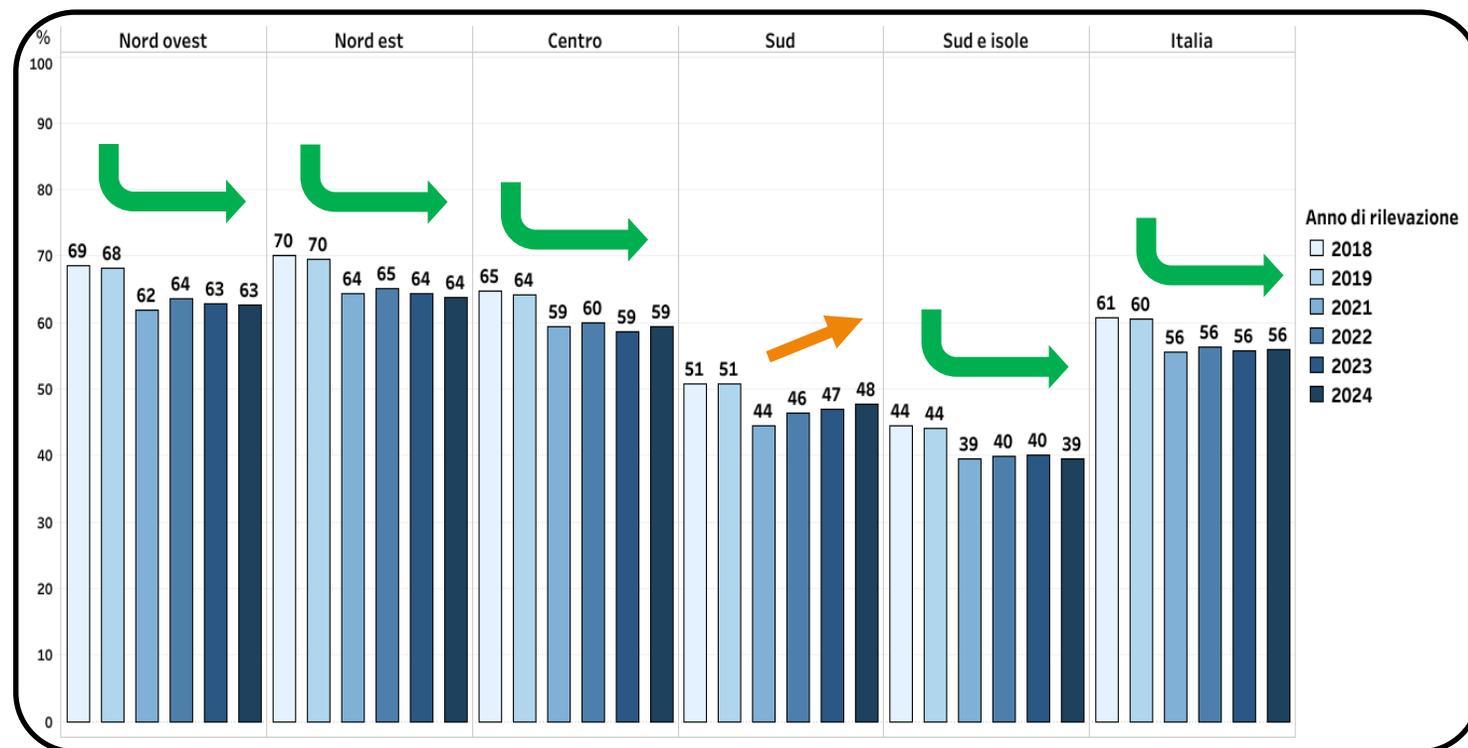
**62%**  
2023

**60%**  
2024

# Il raggiungimento dei traguardi in III secondaria primo grado

## MATEMATICA

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi.  
Fonte: INVALSI da 2018 a 2024



Le regioni della macro-area del Sud sono in controtendenza e mostrano risultati in leggero costante aumento dal 2021.

**61%**  
2018

**60%**  
2019

**56%**  
2021

**56%**  
2022

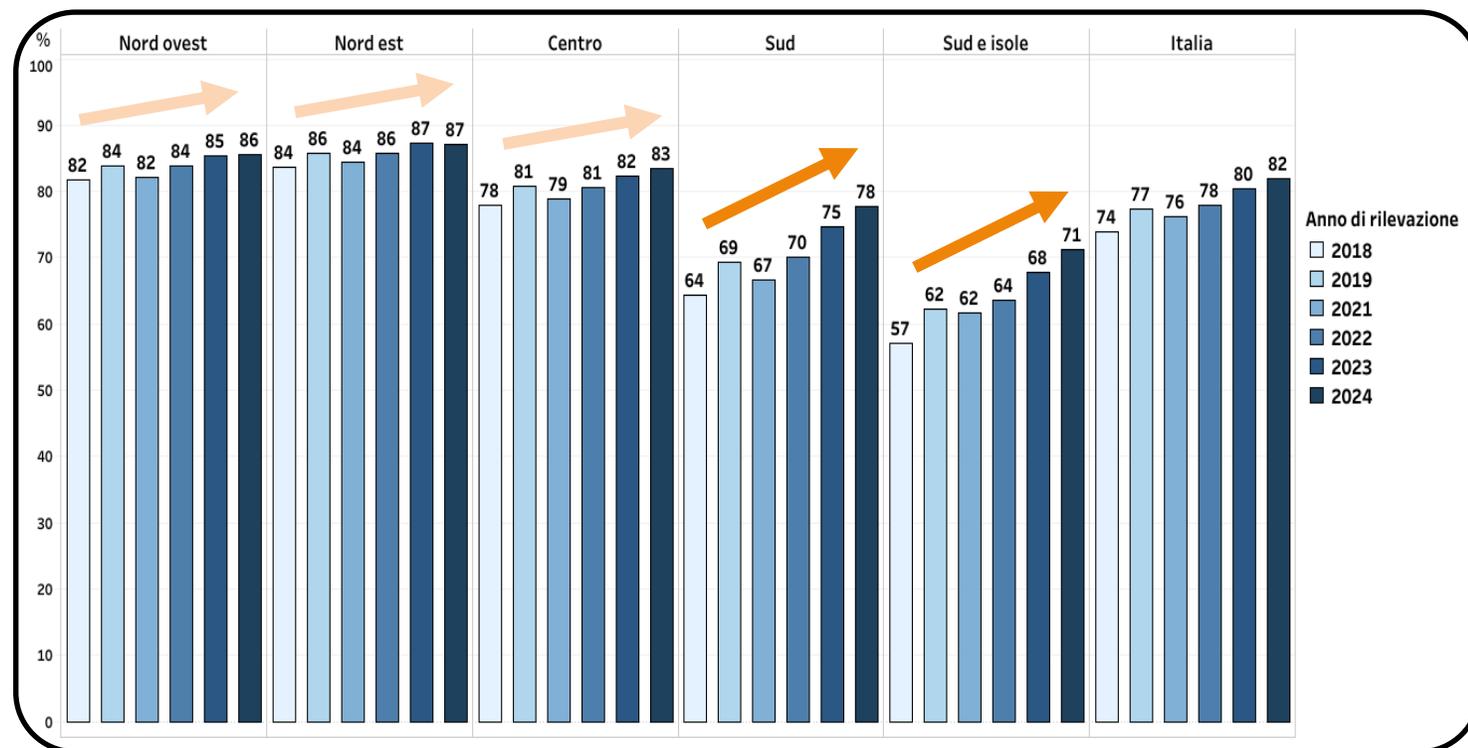
**56%**  
2023

**56%**  
2024

# Il raggiungimento dei traguardi in III secondaria primo grado

## INGLESE *Reading*

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi.  
 Fonte: INVALSI da 2018 a 2024



I risultati di Inglese *Reading* sono in aumento in tutto il Paese (+8 punti percentuali rispetto al 2018) e in particolare nelle due macro-aree SUD e SUD E ISOLE.

**74%**  
2018

**77%**  
2019

**76%**  
2021

**78%**  
2022

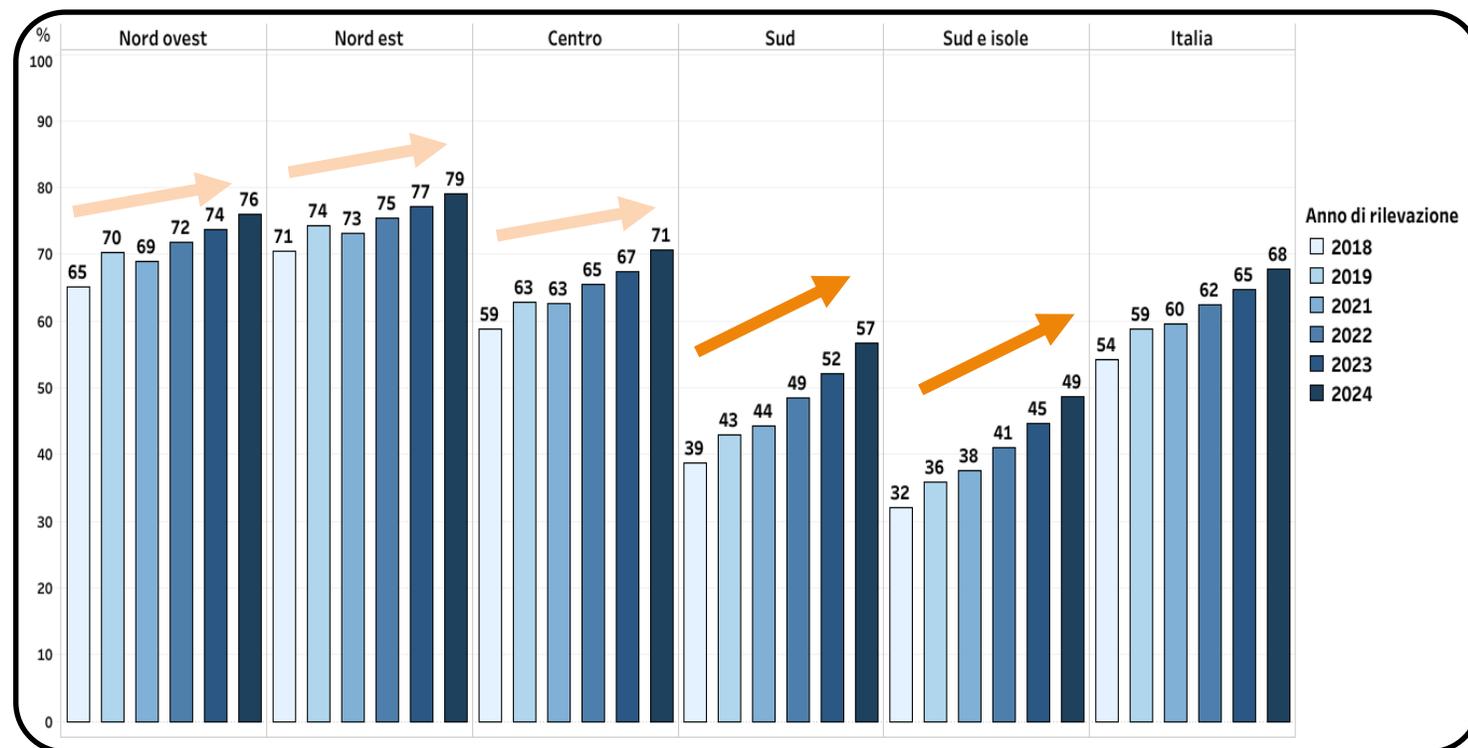
**80%**  
2023

**82%**  
2024

# Il raggiungimento dei traguardi in III secondaria primo grado

## INGLESE *Listening*

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi.  
Fonte: INVALSI da 2018 a 2024



I risultati di Inglese *Reading* sono in aumento in tutto il Paese (+14 punti percentuali rispetto al 2018) e in particolare nelle due macro-aree SUD e SUD E ISOLE.

54%  
2018

59%  
2019

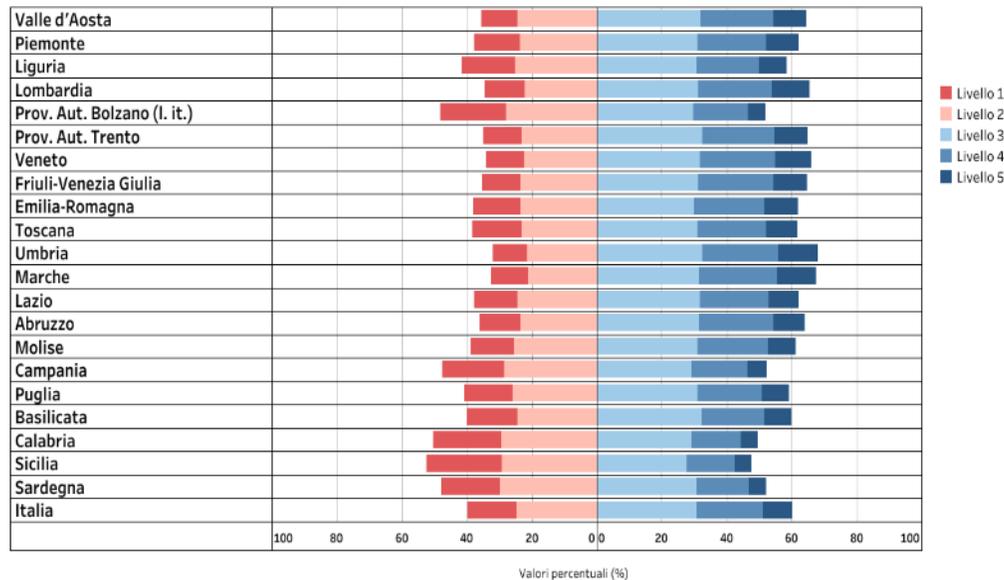
60%  
2021

62%  
2022

65%  
2023

68%  
2024

## ITALIANO

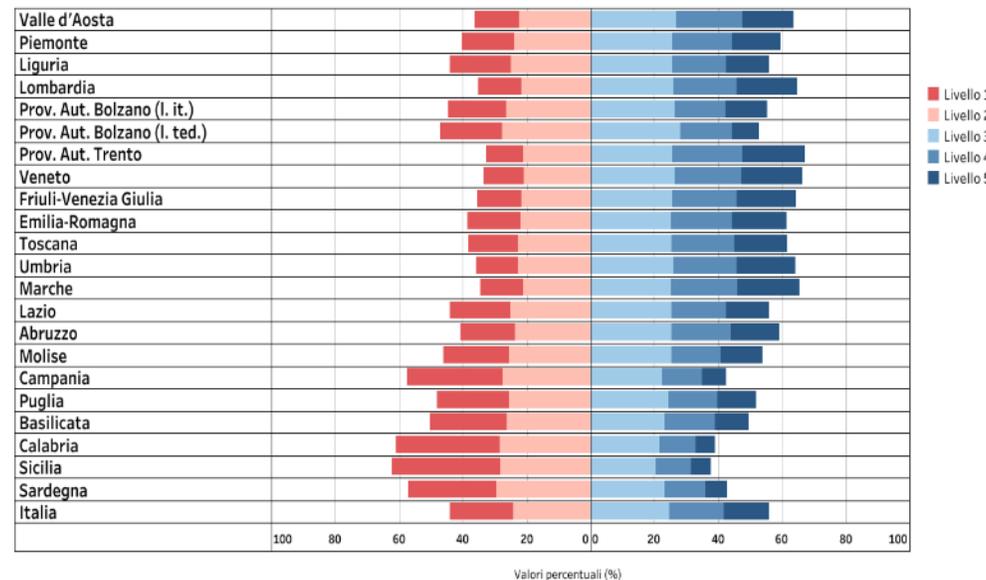


# I risultati per regione III secondaria primo grado ITALIANO e MATEMATICA

Studenti e studentesse per livello raggiunto.  
Fonte: INVALSI 2024

In Matematica in diverse regioni del Mezzogiorno meno del 50% di studenti e studentesse raggiunge almeno il livello 3.

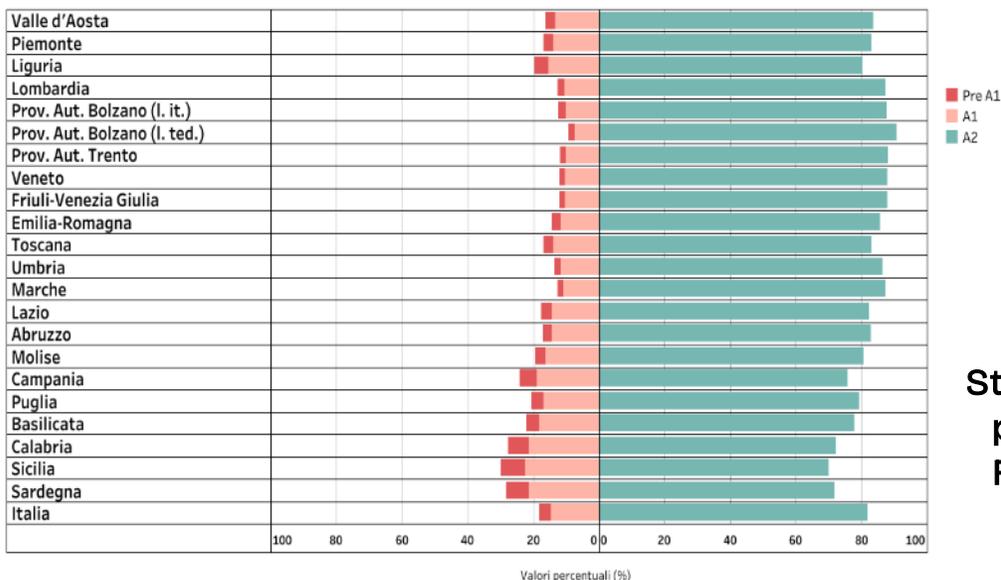
## MATEMATICA



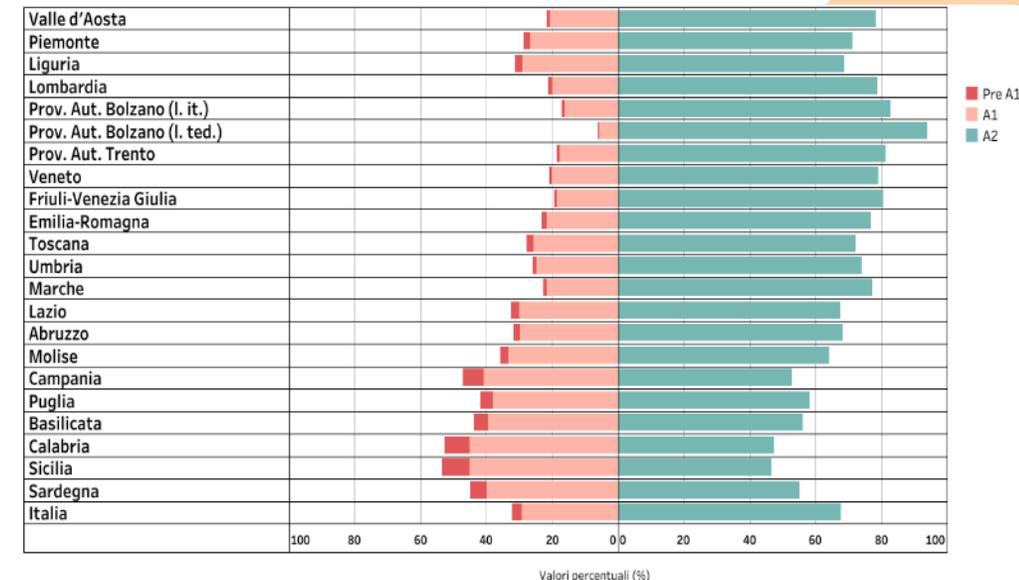


# I risultati per regione III secondaria primo grado INGLESE *Reading* e *Listening*

Inglese *Reading*



Inglese *Listening*



Studenti e studentesse  
per livello raggiunto.  
Fonte: INVALSI 2024

I risultati di Inglese *Reading* sono in aumento in tutto il Paese (+14 punti percentuali rispetto al 2018) e in particolare nelle due macro-aree SUD e SUD E ISOLE.

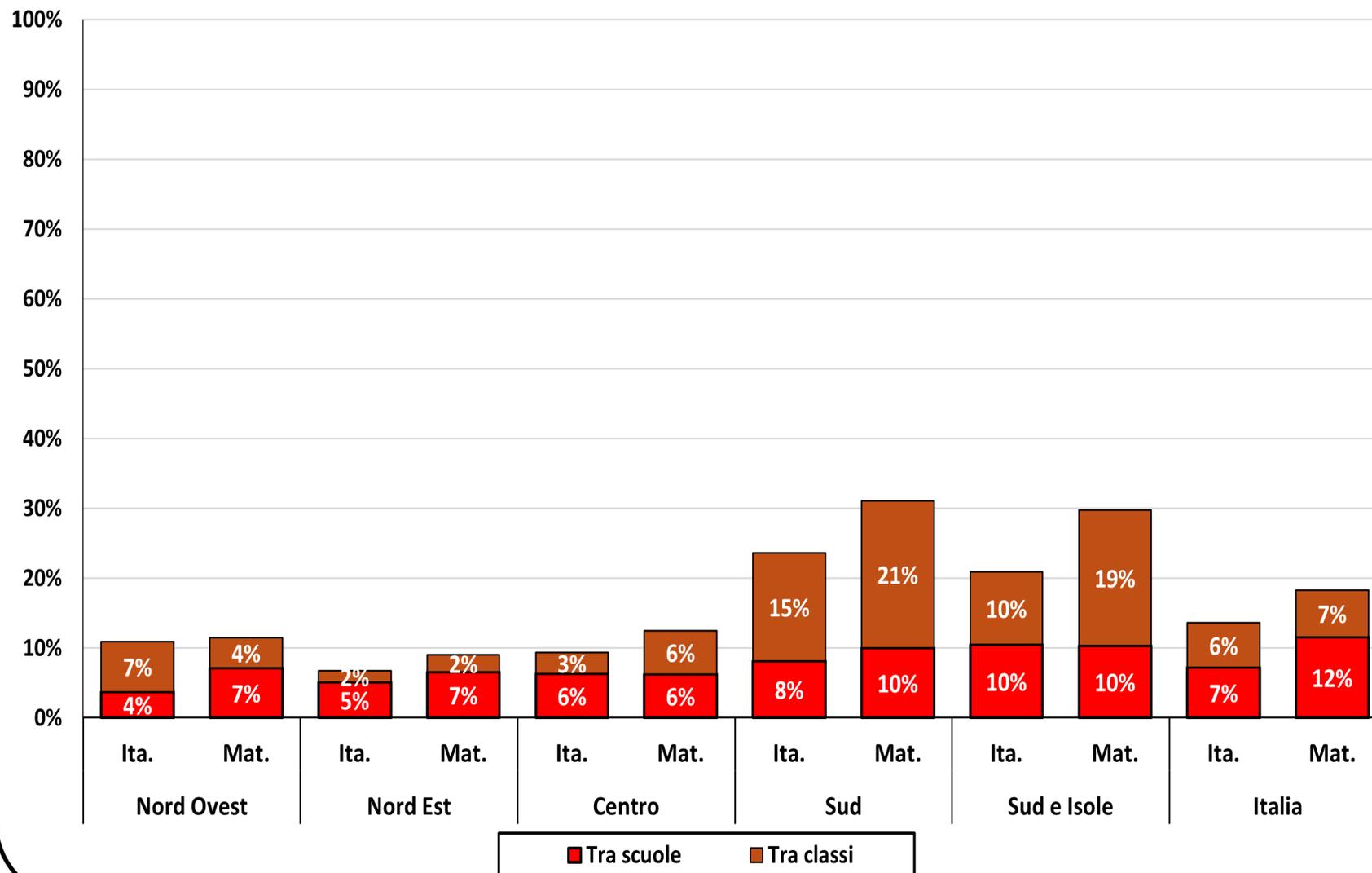
# Equità?

## ITALIANO e MATEMATICA

La differenza TRA LE SCUOLE e TRA LE CLASSI nelle macro-aree del Paese.  
Fonte: INVALSI 2024

%	Grado di severità disuguaglianza
>30	Molto alto
25-30	Alto
20-25	Rilevante
15-20	Medio
10-15	Basso
5-10	Molto basso
0-5	Trascurabile

### III secondaria primo grado differenze - Italiano e Matematica



# Equità?

## INGLESE

### Reading e

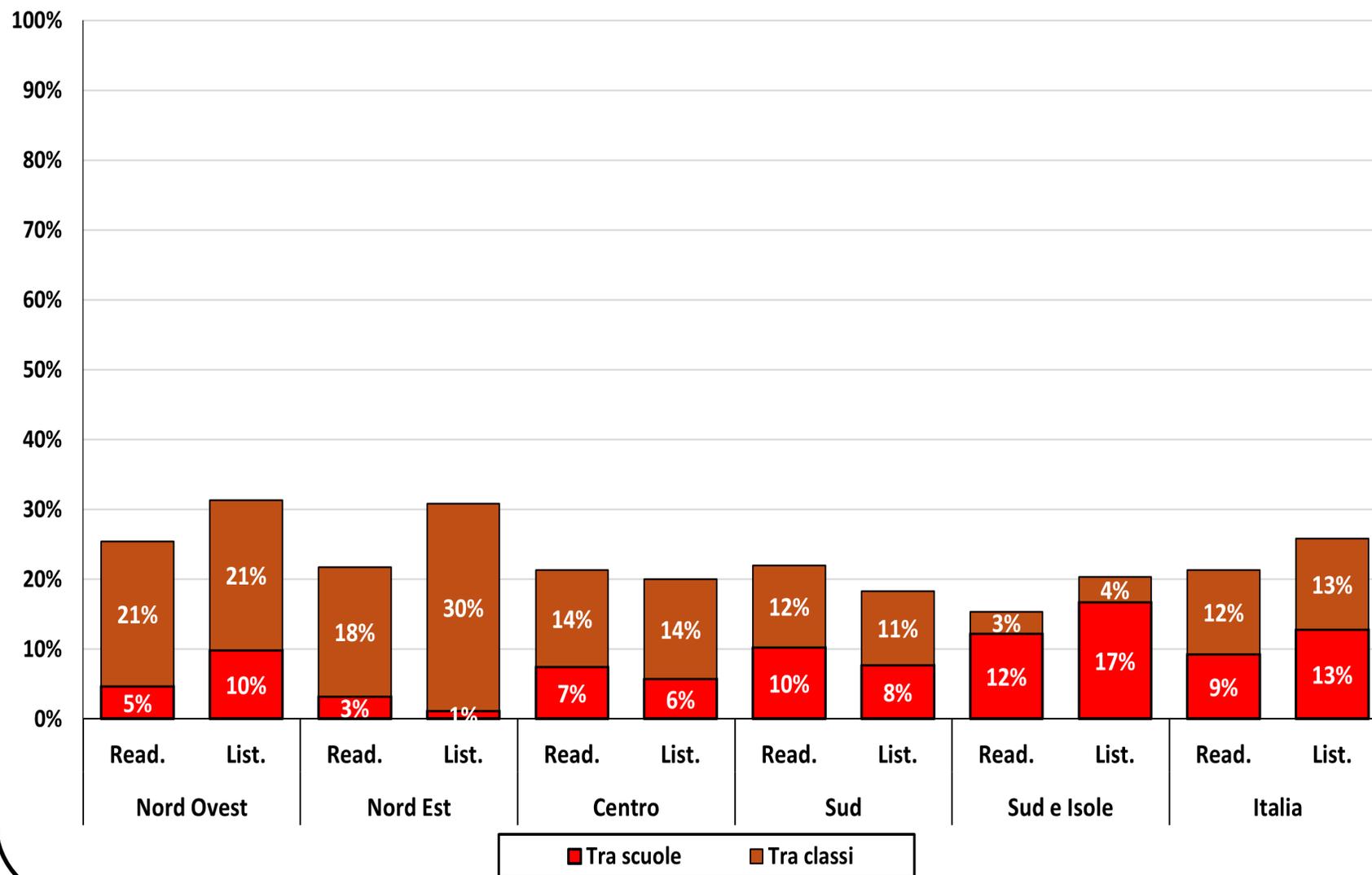
### Listening

La differenza TRA LE SCUOLE e TRA LE CLASSI nelle macro-aree del Paese.

Fonte: INVALSI 2024

%	Grado di severità disuguaglianza
>30	Molto alto
25-30	Alto
20-25	Rilevante
15-20	Medio
10-15	Basso
5-10	Molto basso
0-5	Trascurabile

### III secondaria primo grado differenze - Inglese *Reading* e *Listening*



# Permangono differenze territoriali rilevanti

- Mediamente i risultati di Italiano sono lievemente inferiori rispetto al 2023. Raggiunge i traguardi previsti il 60% degli studenti e delle studentesse.
- Mediamente i risultati di Matematica non variano nel 2024 rispetto alle altre rilevazioni post-pandemia. Raggiunge i traguardi previsti il 56% degli studenti e delle studentesse.
- Le macro-aree del Mezzogiorno, in particolare il Sud, mostrano miglioramenti più evidenti.
- Continuano a migliorare i risultati di Inglese: aumenta la percentuale di allievi e allieve che raggiungono il previsto livello A2: +2 punti percentuali in *Reading* e +3 punti percentuali in *Listening*.
- Si conferma il *problema* della Matematica. I risultati fortemente eterogeni a danno del Mezzogiorno che si riscontrano in V primaria si acuiscono al termine del primo ciclo d'istruzione,

# I risultati della scuola secondaria di secondo grado



## Le caratteristiche principali delle prove

- Svolte al computer (CBT)
- Risultati ancorati (confrontabili dal 2018 per la classe II, dal 2019 per l'ultimo anno)
- Lo svolgimento delle prove (non il loro esito) dell'ultimo anno è requisito di ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione

### ● Classi interessate:

#### Classi II:

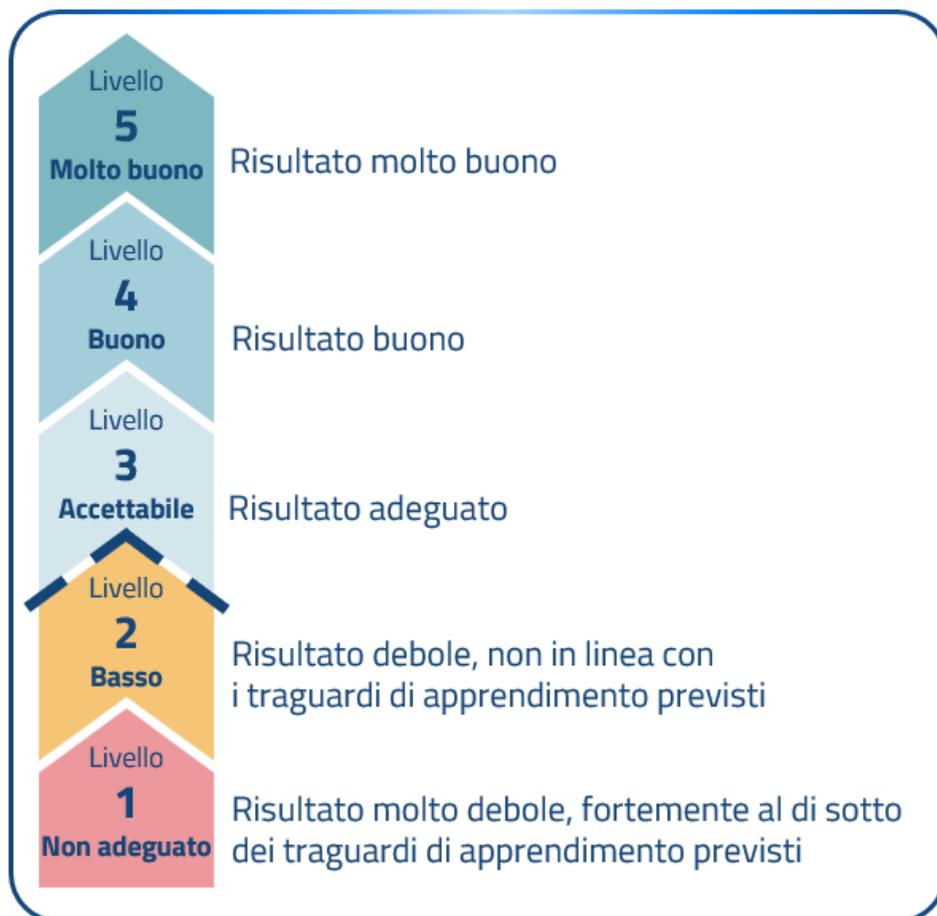
- ITALIANO
- MATEMATICA

#### Ultimo anno:

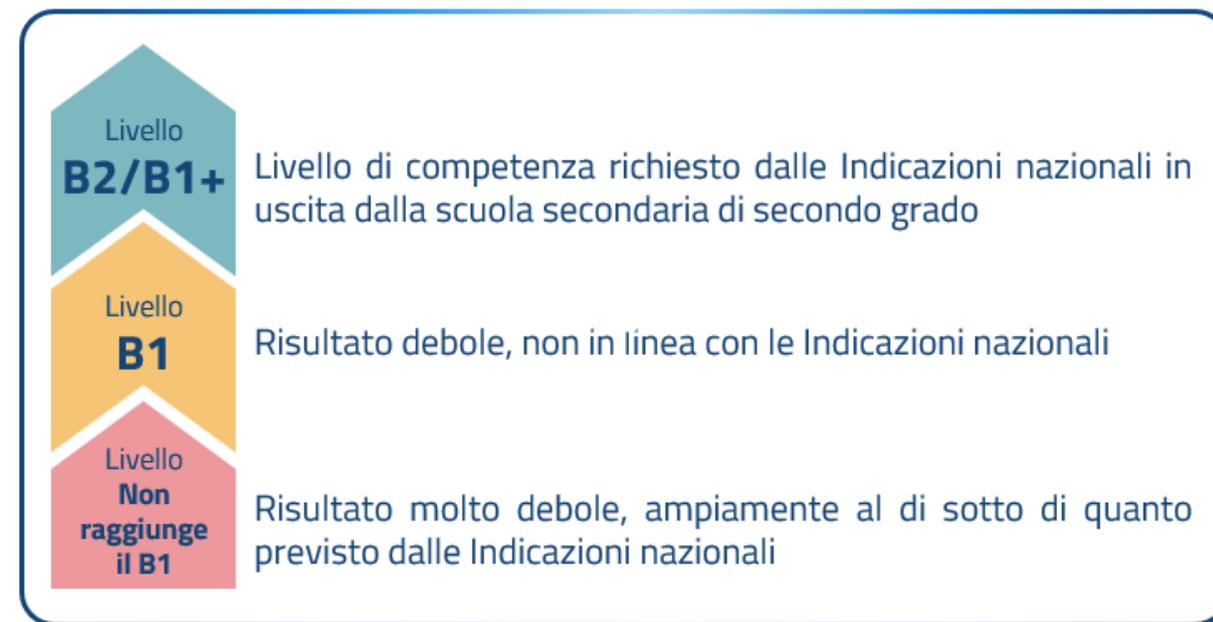
- ITALIANO
- MATEMATICA
- INGLESE  
*Reading e Listening*

# Come si leggono i risultati nella secondaria II grado

## ITALIANO e MATEMATICA



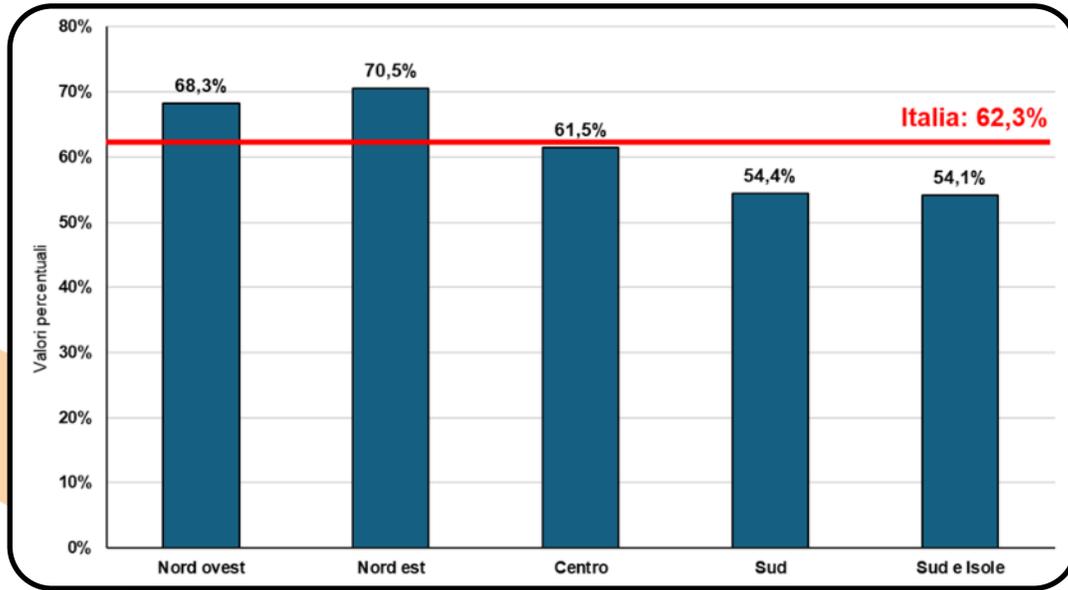
## INGLESE *Reading e Listening*



# Le prove **2024** della **seconda** secondaria II grado

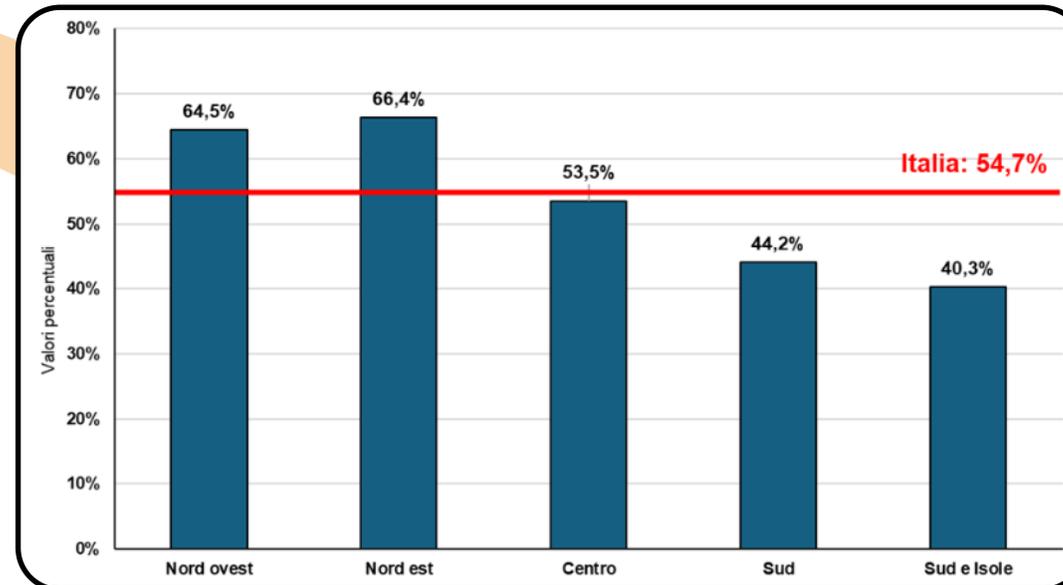


## ITALIANO



# I risultati per macro-area II secondaria secondo gr. ITALIANO e MATEMATICA

## MATEMATICA

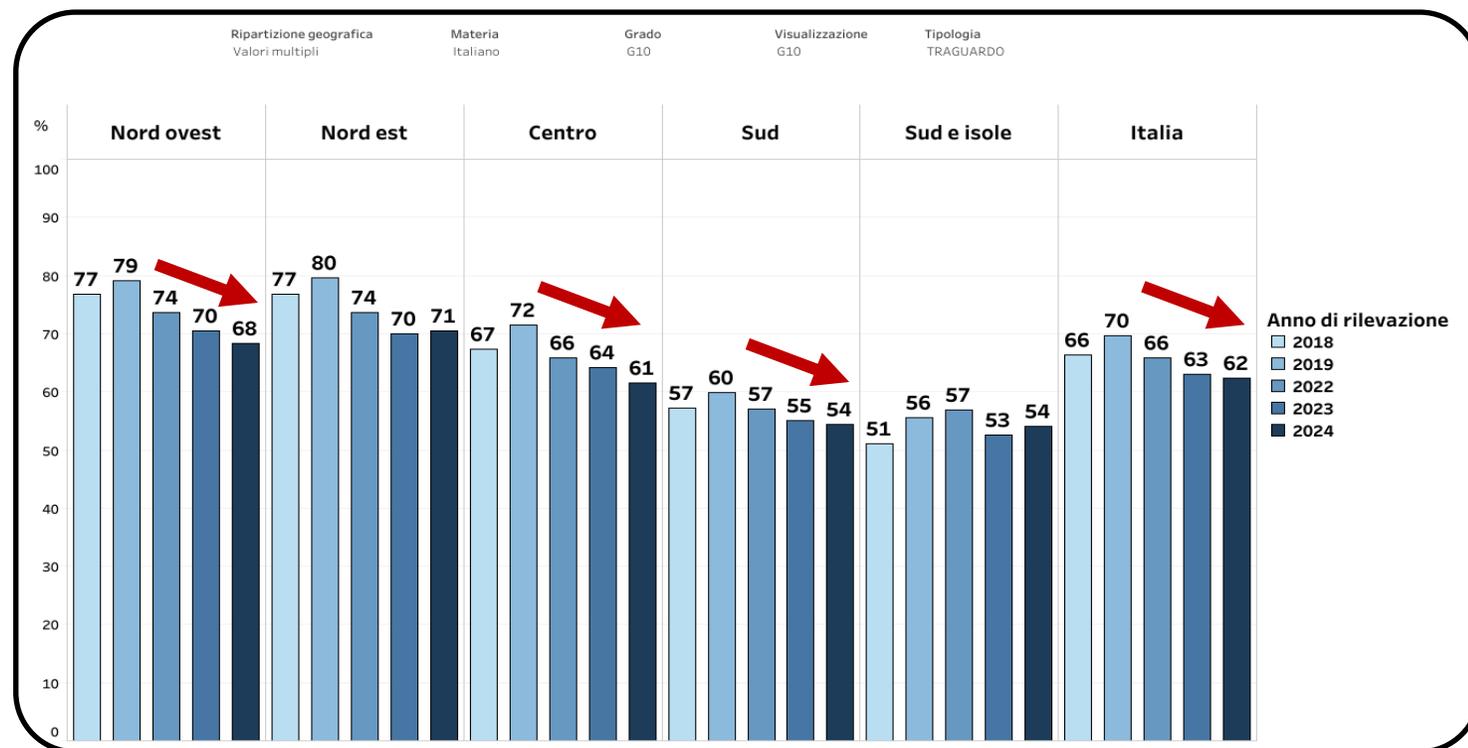


Studenti e studentesse  
che raggiungono i traguardi.  
Fonte: INVALSI 2024



# Il raggiungimento dei traguardi in II secondaria secondo grado ITALIANO

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi.  
 Fonte: INVALSI da 2018 a 2024



Risultati sempre in leggero ma costante calo dal 2022.

**66%**  
2018

**70%**  
2019

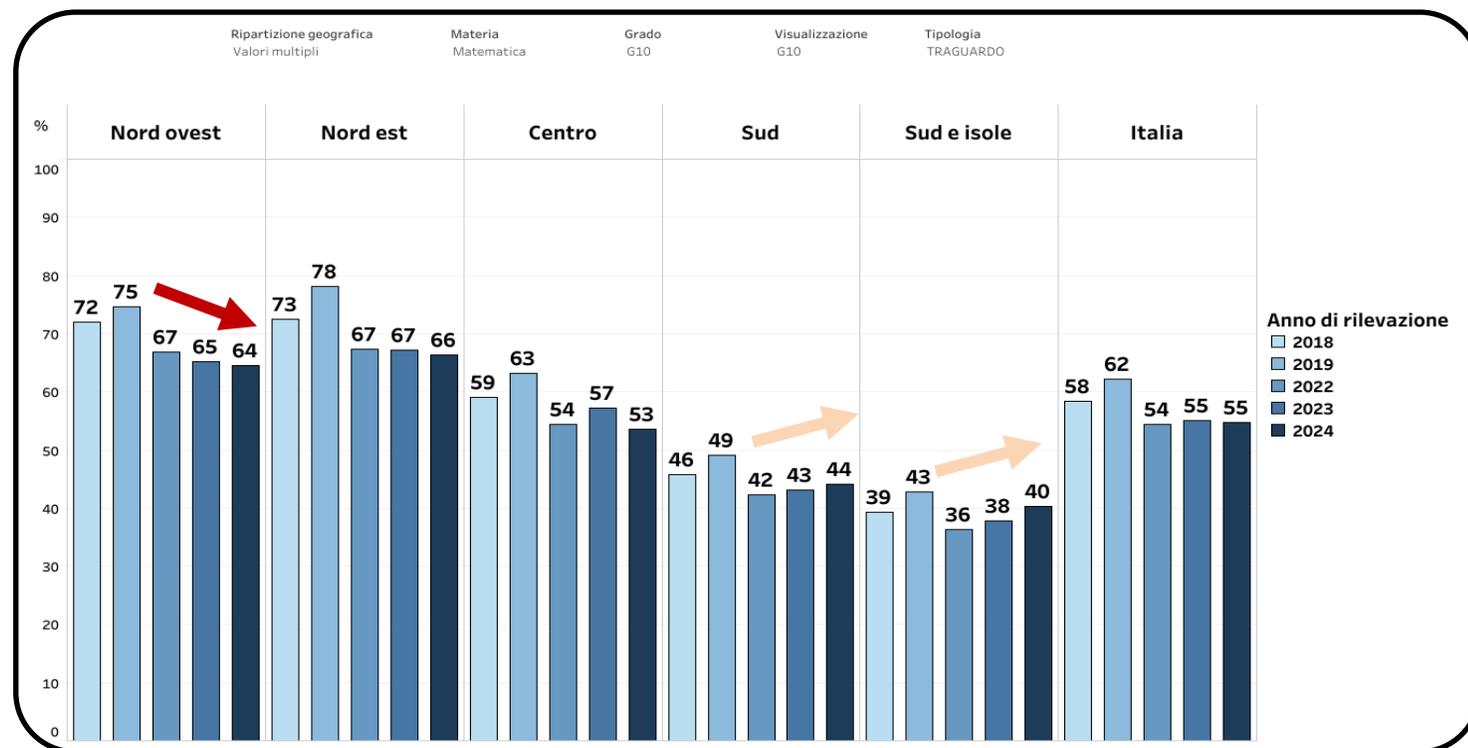
**66%**  
2022

**63%**  
2023

**62%**  
2024

# Il raggiungimento dei traguardi in II secondaria secondo grado **MATEMATICA**

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi.  
 Fonte: INVALSI da 2018 a 2024



Risultato complessivamente stabile dal 2022.

Miglioramento per le macro-aree del SUD e del SUD E ISOLE.

**58%**  
2018

**62%**  
2019

**54%**  
2022

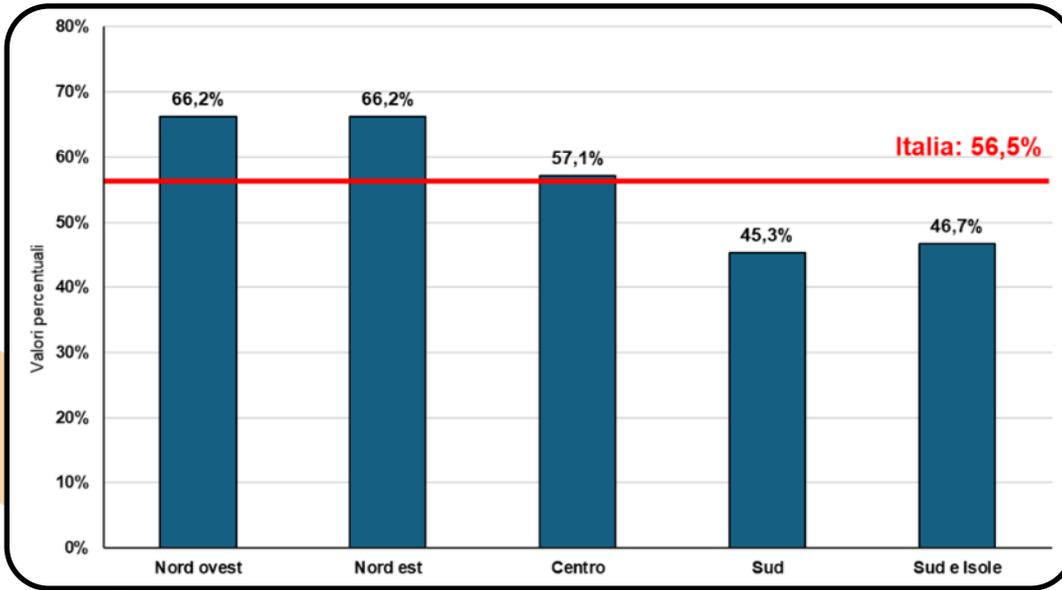
**55%**  
2023

**55%**  
2024

# Le prove **2024** dell'**ultimo anno** secondaria II grado

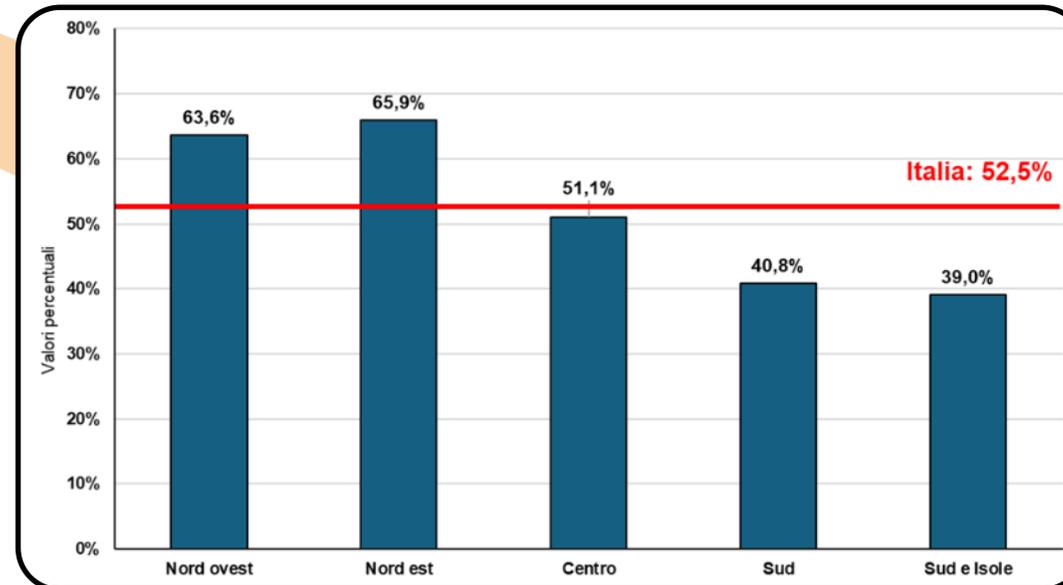


## ITALIANO



# I risultati per macro-area ultimo anno second. Il gr. **ITALIANO** e **MATEMATICA**

## MATEMATICA

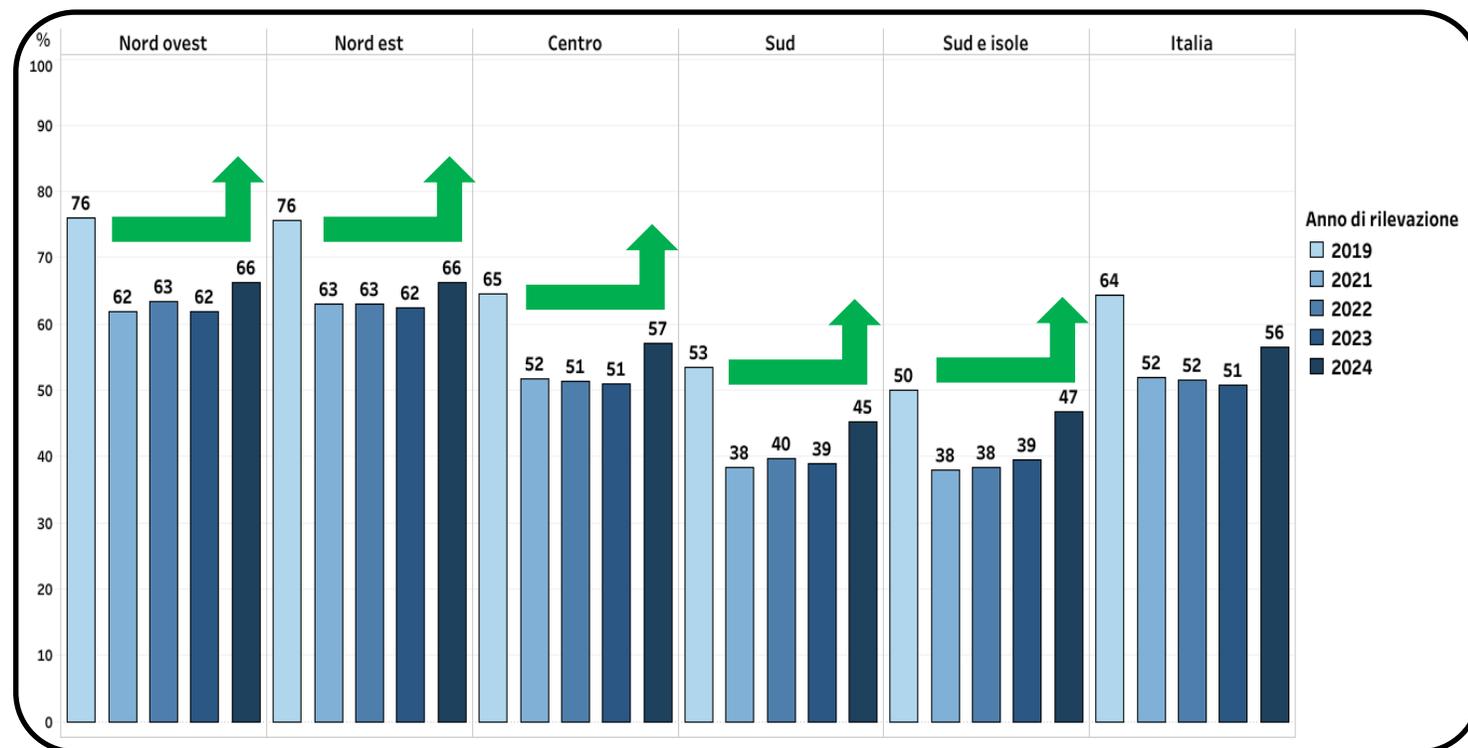


Studenti e studentesse  
che raggiungono i traguardi.  
Fonte: INVALSI 2024



# Il raggiungimento dei traguardi ultimo anno secondaria II gr. ITALIANO

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi.  
 Fonte: INVALSI da 2019 a 2024



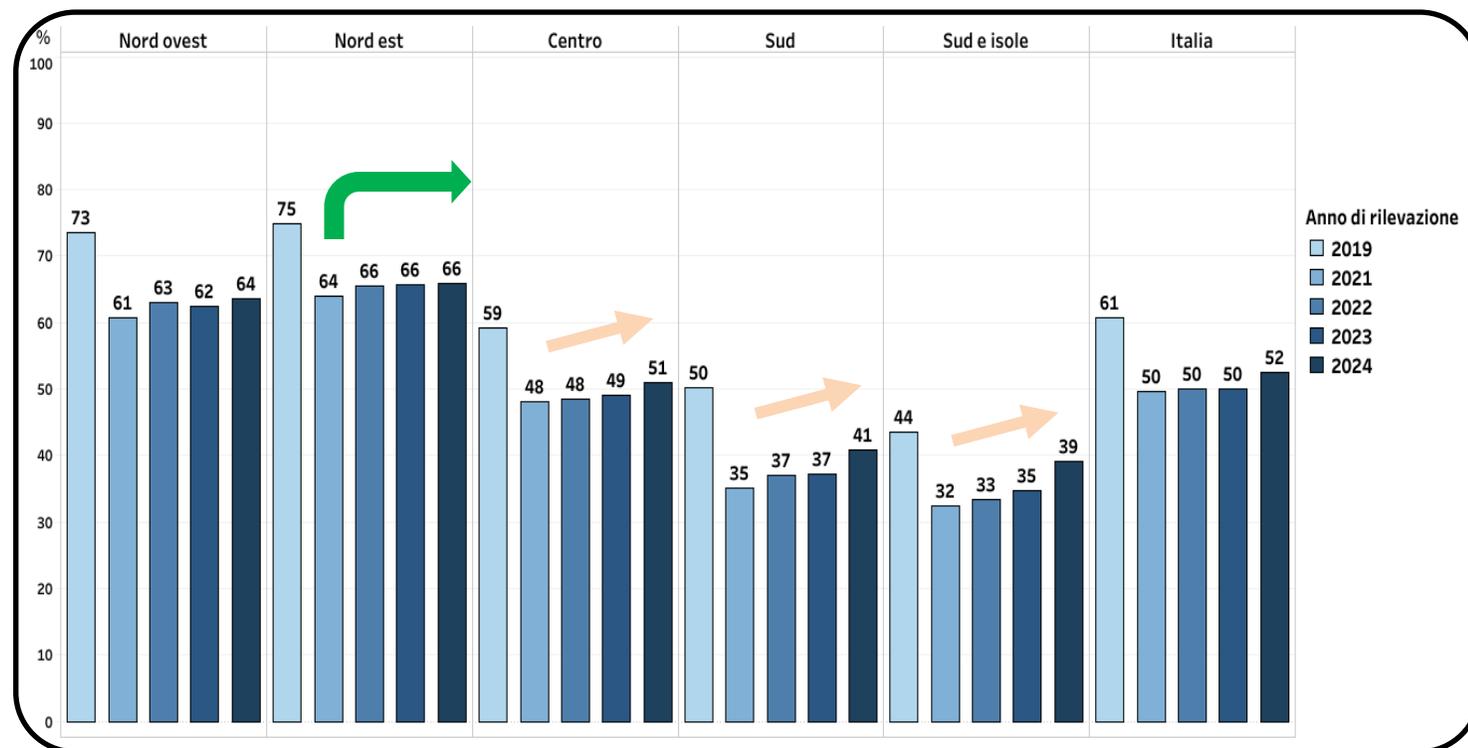
Risultati stabili dal 2021 al 2023 e in miglioramento per il 2024, seppure ancora lontani da quelli del 2019.



# Il raggiungimento dei traguardi ultimo anno secondaria II gr.

## MATEMATICA

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi.  
 Fonte: INVALSI da 2019 a 2024



Come per Italiano, risultati stabili dal 2021 al 2023 e in miglioramento per il 2024, seppure ancora lontani da quelli del 2019.

**61%**  
2019

**50%**  
2021

**50%**  
2022

**50%**  
2023

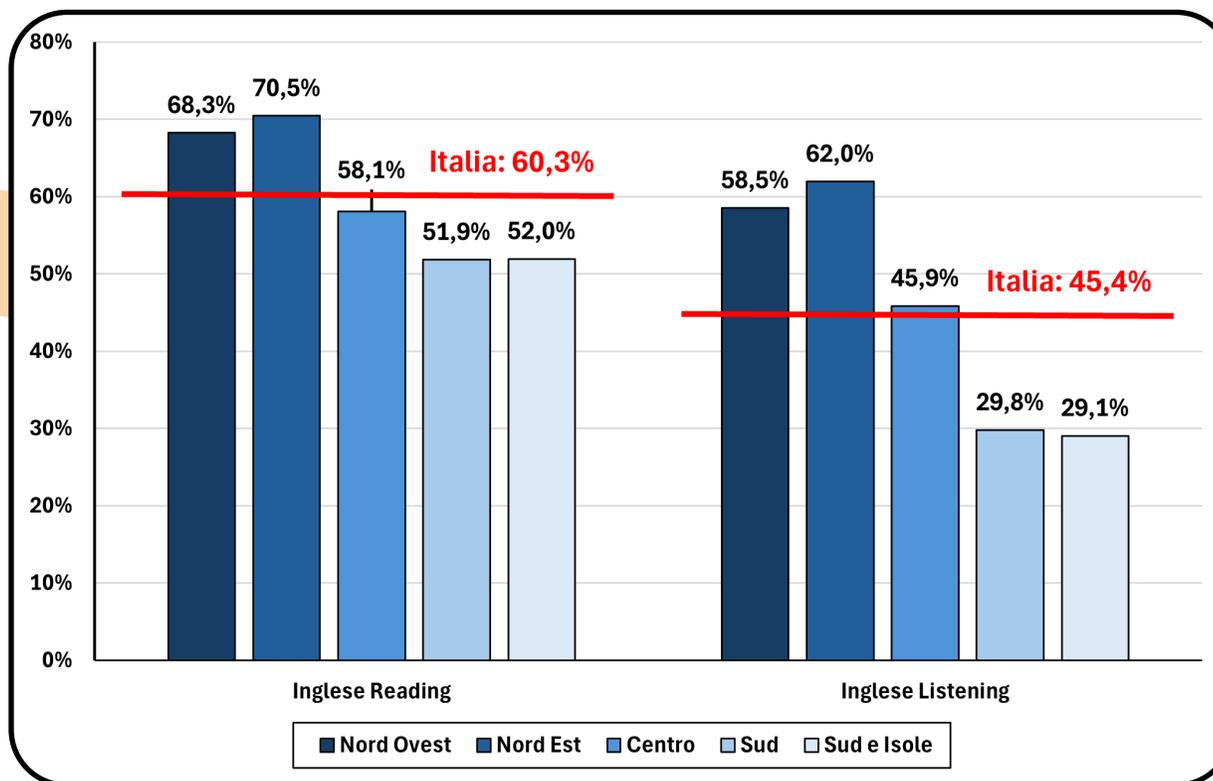
**52%**  
2024

La differenza degli esiti nei territori è molto ampia e più marcata per Inglese *Listening*.

# Il raggiungimento dei traguardi ultimo anno secondaria II gr.

## INGLESE *Reading* e *Listening*

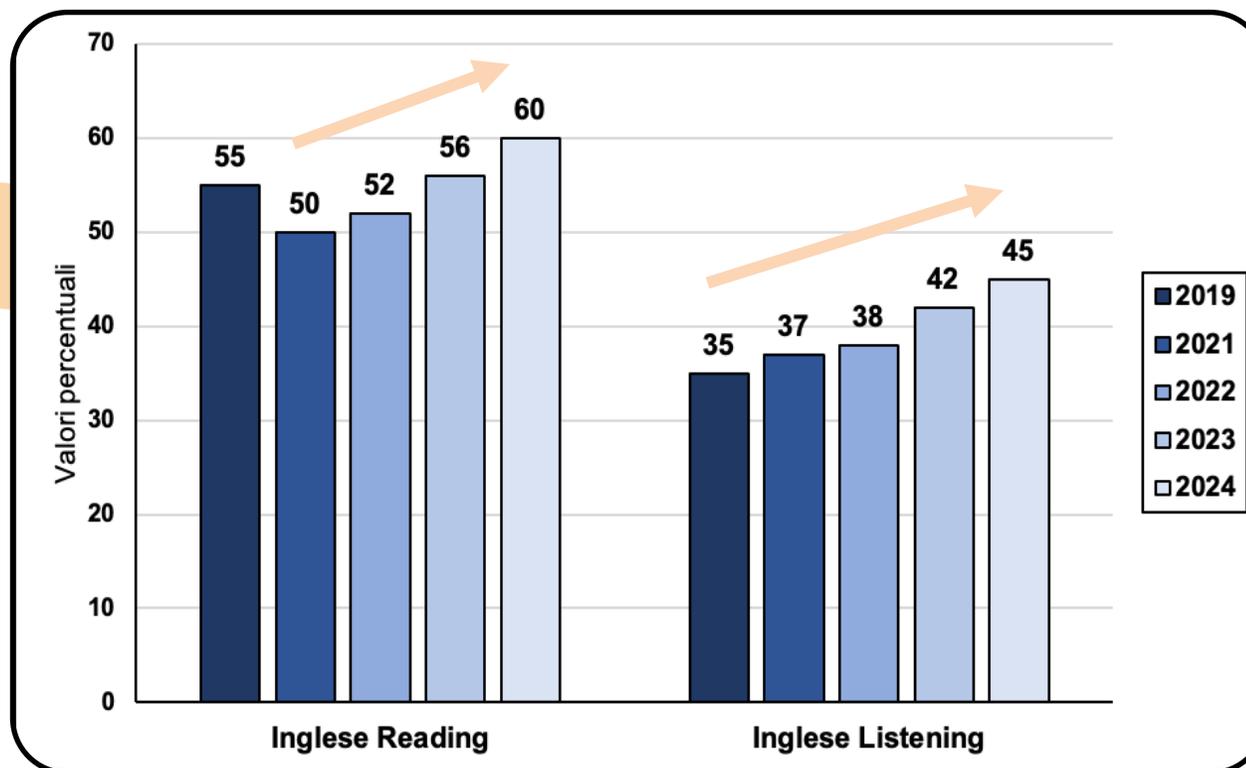
Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi.  
Fonte: INVALSI 2024



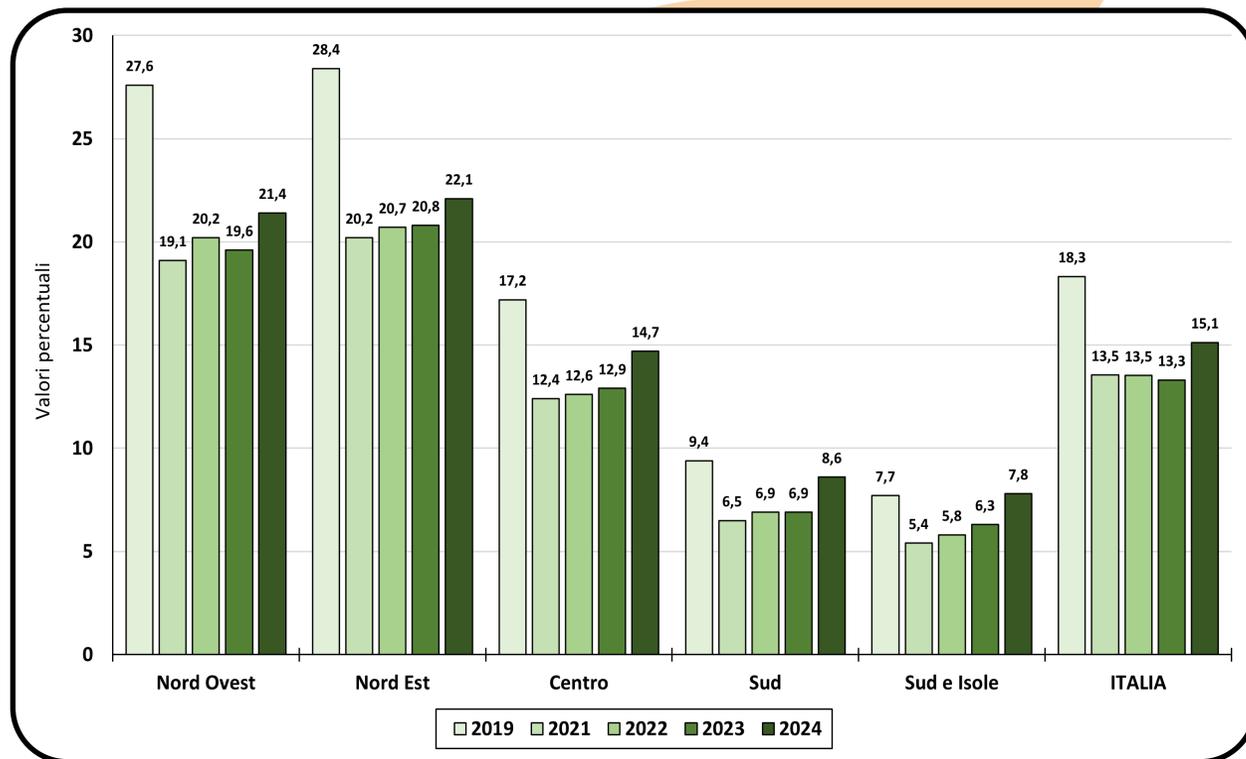
Miglioramento continuo negli anni  
sia *Reading* sia *Listening*.

# Il raggiungimento dei traguardi ultimo anno secondaria II gr. **INGLESE *Reading* e *Listening***

Studenti e studentesse  
che raggiungono  
i traguardi.  
Fonte: INVALSI da 2019  
a 2024



Studenti e studentesse *accademicamente eccellenti*  
Ultimo anno secondaria di secondo grado  
Fonte: INVALSI da 2019 a 2024



# Studenti e studentesse accademicamente eccellenti



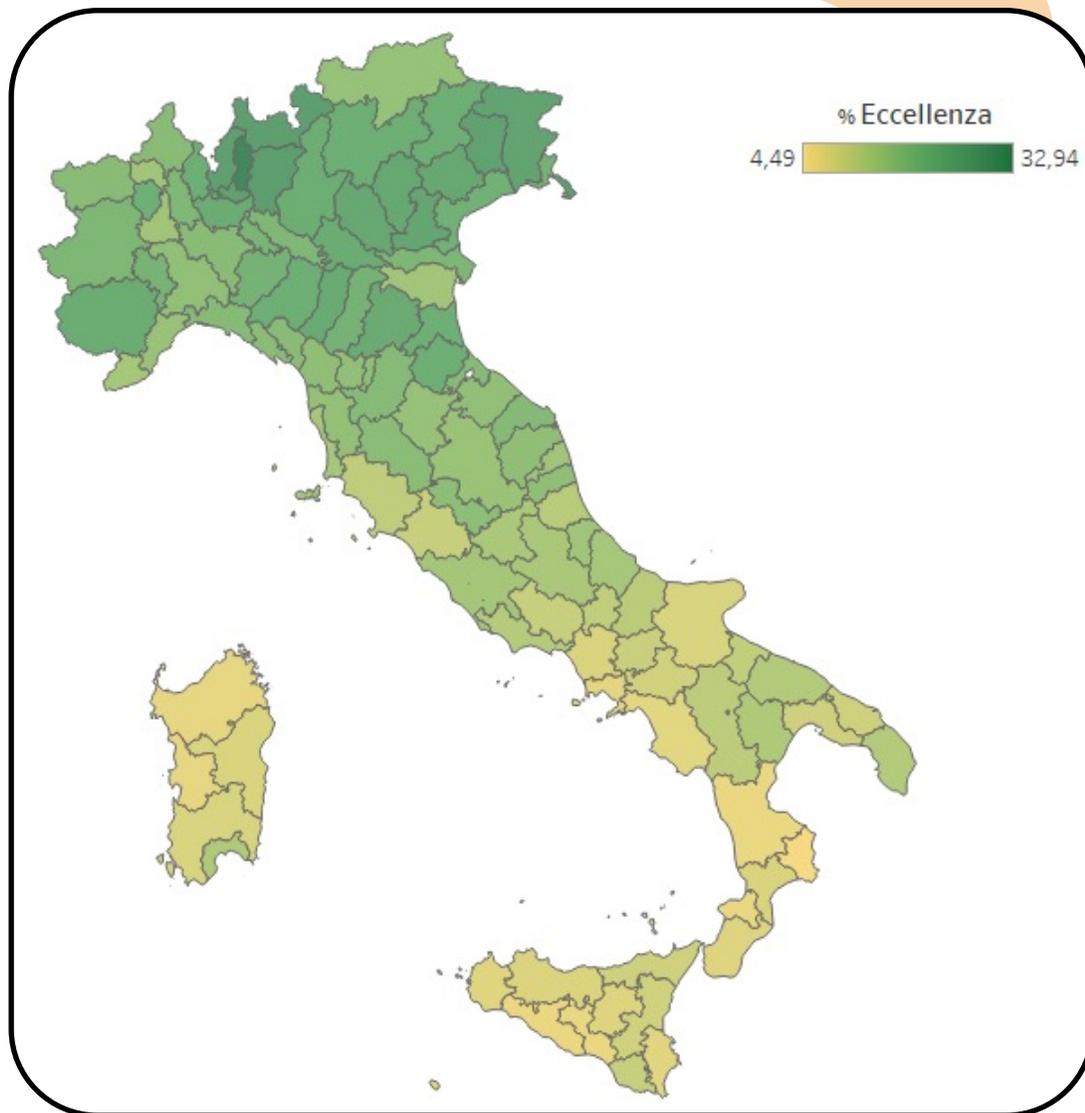
18,3%  
2019

13,5%  
2021

13,5%  
2022

13,3%  
2023

15,1%  
2024



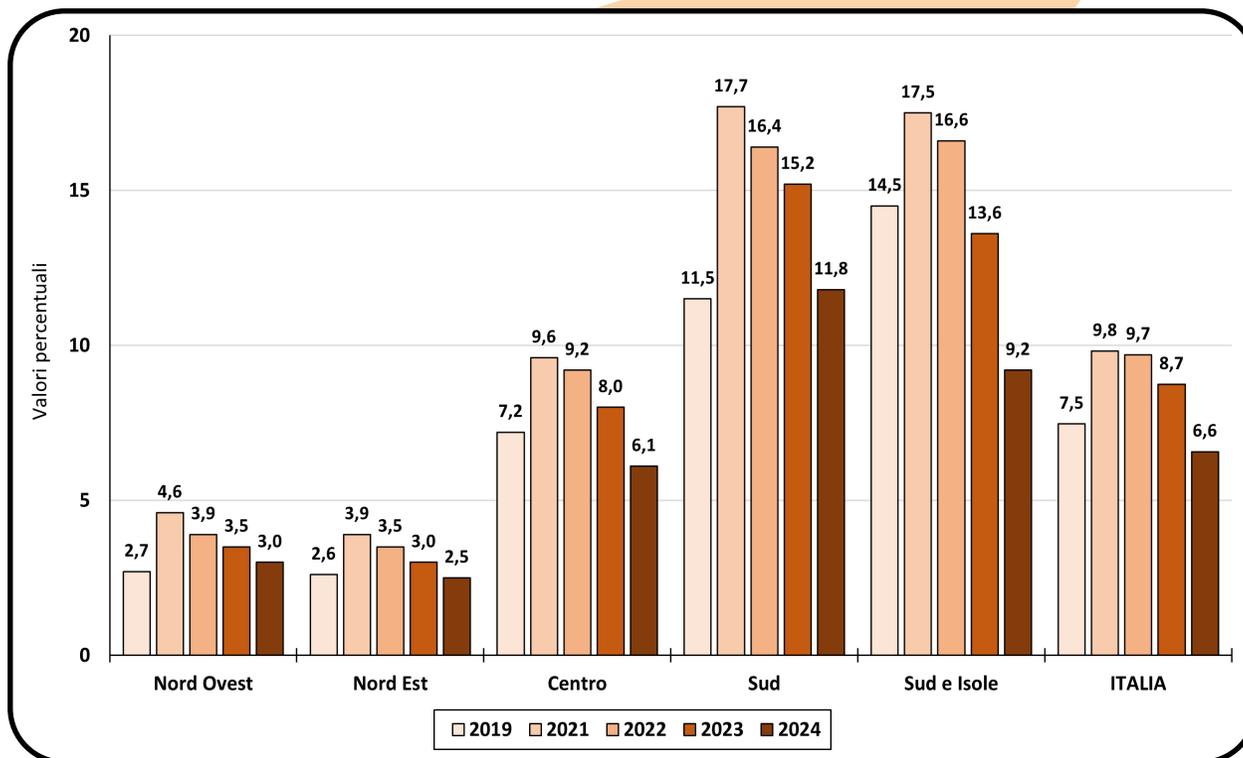
# Studenti e studentesse accademicamente eccellenti

Studenti e studentesse *accademicamente eccellenti*  
Ultimo anno secondaria di secondo grado  
Fonte: INVALSI 2024



Studenti e studentesse *in condizione di dispersione implicita*  
Ultimo anno secondaria di secondo grado

Fonte: INVALSI da 2019 a 2024



**7,5%**  
2019

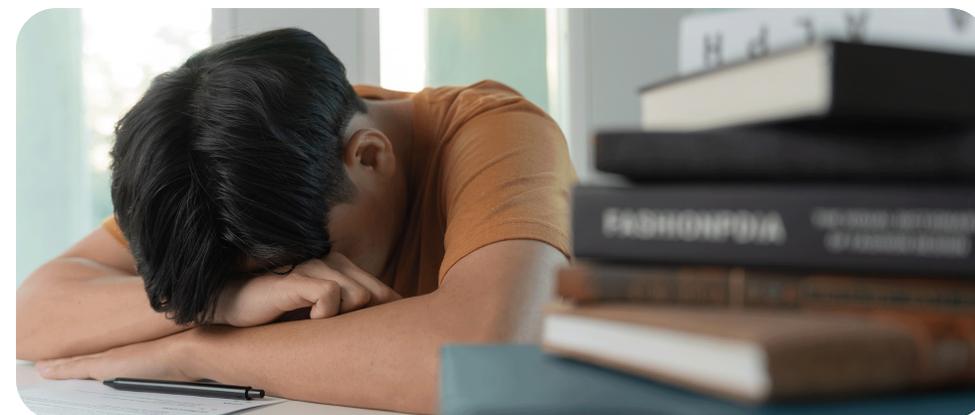
**9,8%**  
2021

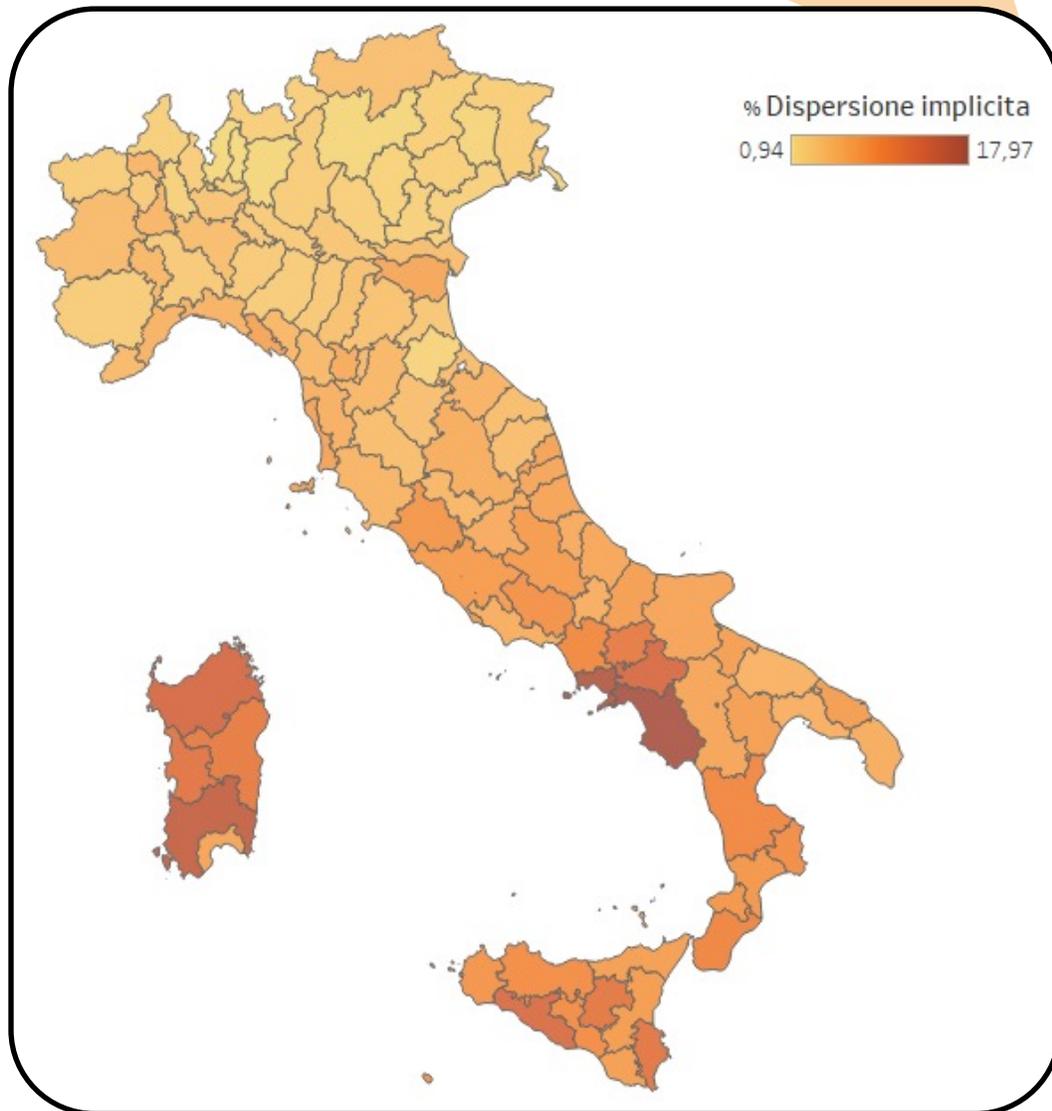
**9,7%**  
2022

**8,7%**  
2023

**6,6%**  
2024

# La dispersione scolastica implicita





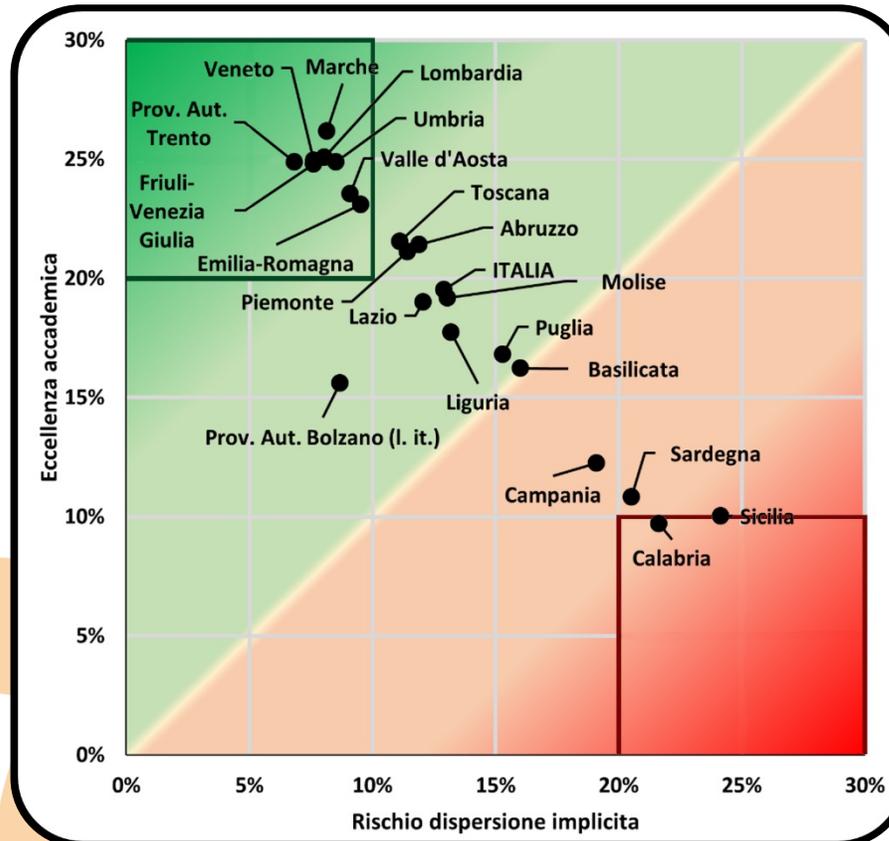
# La dispersione scolastica implicita

Studenti e studentesse *in condizione di dispersione implicita*  
Ultimo anno secondaria di secondo grado  
Fonte: INVALSI da 2024

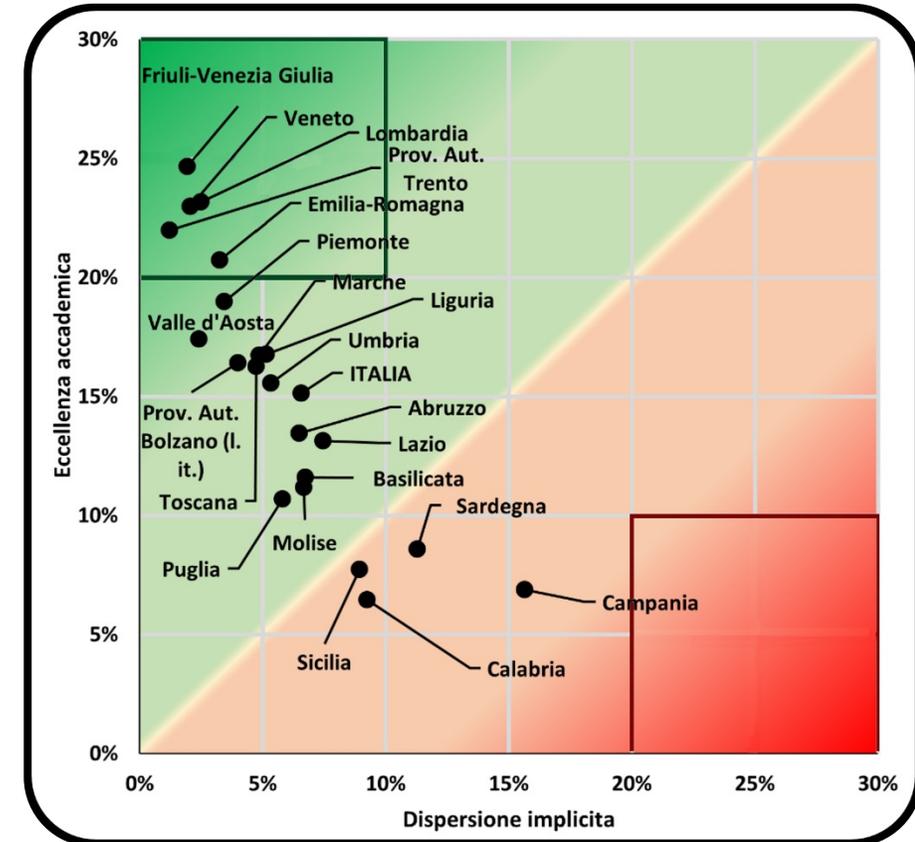


# Dispersione scolastica **implicita** ed **eccellenza** accademica

III secondaria primo grado

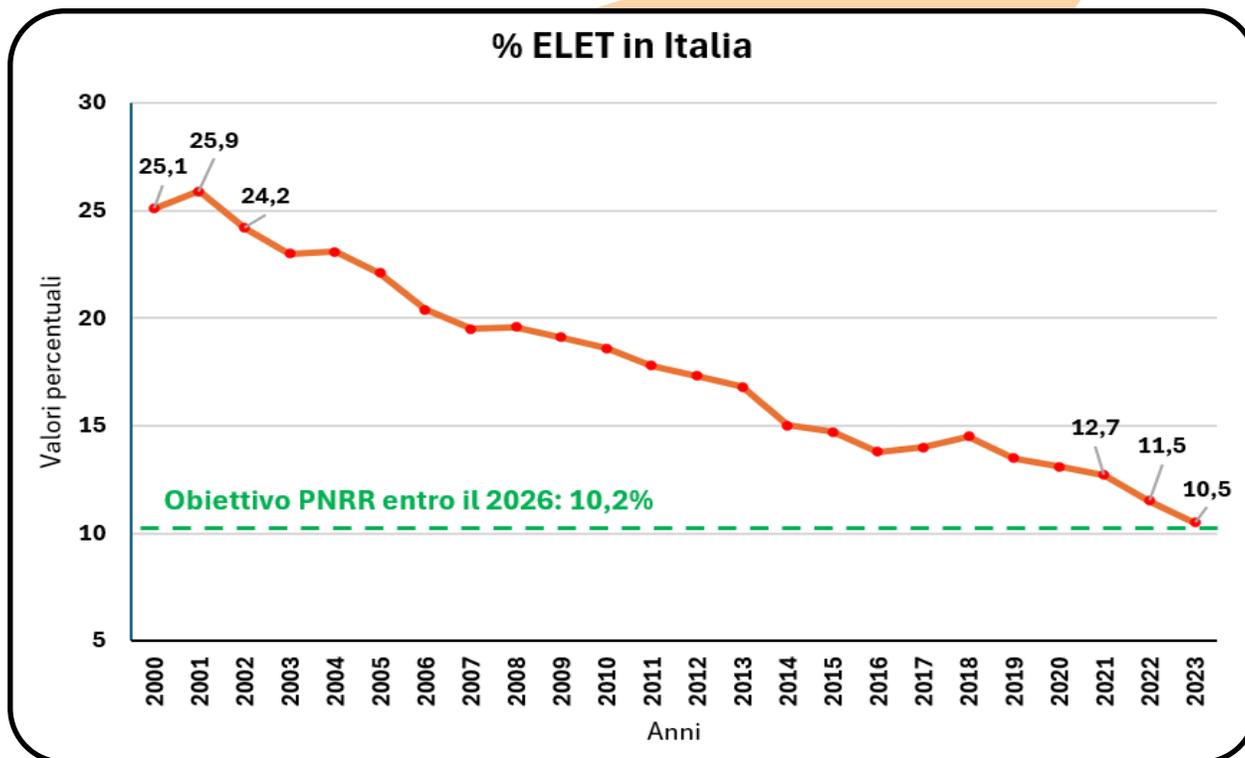


Ultimo anno secondaria secondo grado



Studenti e studentesse in condizione di dispersione scolastica implicita ed accademicamente eccellenti. III secondaria di primo grado e ultimo anno secondaria di secondo grado  
 Fonte: INVALSI 2024

Percentuale di ELET in Italia  
 Fonte: ISTAT da 2000 a 2023



**13,5%**  
2019

**13,1%**  
2020

**12,7%**  
2021

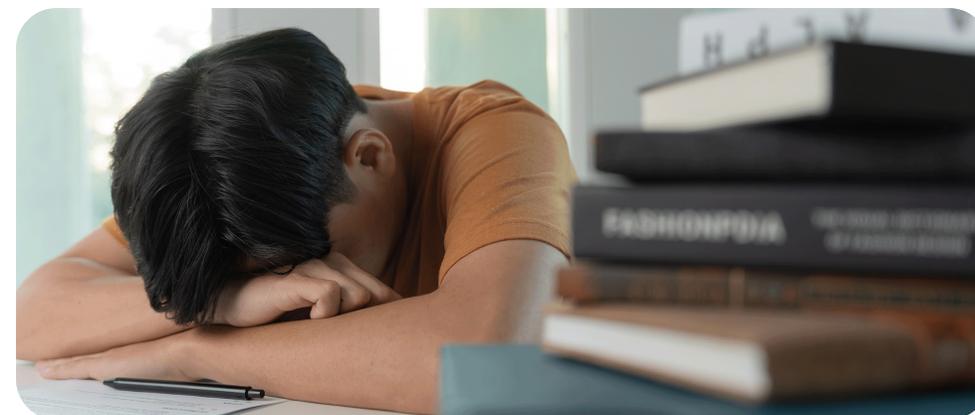
**11,5%**  
2022

**10,5%**  
2023

# La dispersione esplicita

*ELET: Early Leavers from Education and Training*

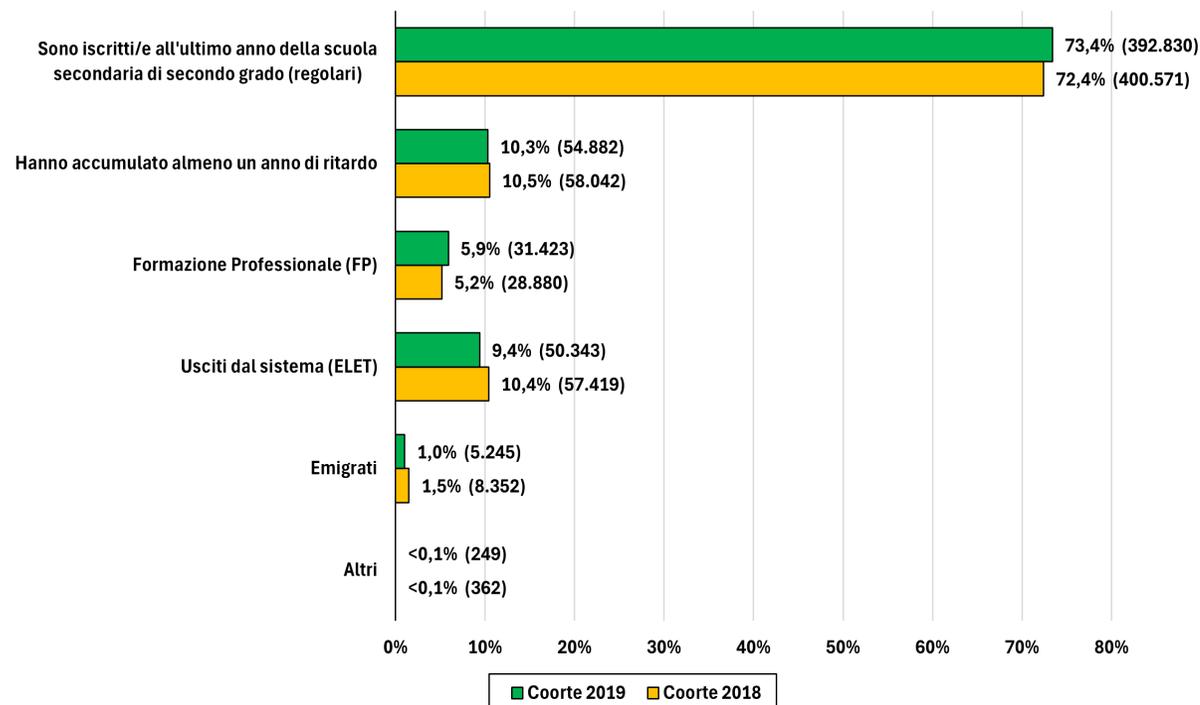
Giovani 18-24 anni che non arrivano al diploma o a una qualifica professionale di ELET in Italia



# I licenziati e le licenziate (III secondaria di I gr.) del 2018 o del 2019 cinque anni dopo



Esiti scolastici a 5 anni di due coorti di studenti e studentesse  
 che hanno sostenuto le prove INVALSI di III secondaria primo grado



**Come di consueto, questo Rapporto Nazionale è dedicato «ai nati e alle nate INVALSI» di questi ultimi dodici mesi:**

- **Adele**
- **Caterina**
- **Clarissa**
- **Enea**
- **Gioia**

**Queste bambine e questi bambini rappresentano simbolicamente tutti coloro dai e dalle quali abbiamo preso a prestito la scuola di domani. Verso di loro dobbiamo fare il massimo per riconsegnargliela al meglio delle nostre possibilità.**

**Con i dati presentati oggi, INVALSI desidera ribadire la propria piena disponibilità a contribuire fattivamente a questa sfida determinante per il futuro di tutti e di tutte e di ciascuno e di ciascuna.**



# Grazie per l'attenzione

